



长寿区中等职业教育

质量年度报告（2025年）

重庆市长寿区教育委员会

2025年12月

附件 3

内容真实性责任声明

长寿区对长寿区中等职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长寿区教育委员会

（学校）法定代表人（签名）：

2026年1月5日

发布网址：

https://www.cqcs.gov.cn/bm/qjw_75248/zwgk_73772/fdzdgknr_73775/zdms_jw/xxfw_jw/202601/t20260105_15291441.html

前 言

(一)编制目的

职业教育的高质量发展对于提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会具有重要意义。中等职业教育作为职业教育体系的重要组成，肩负着培育高质量人才的重要使命，不仅关乎民生福祉，更紧密关联着国家的战略需求。编制 2025 年长寿区中等职业教育质量报告，旨在全面回顾 2025 年长寿区中等职业教育的发展轨迹，系统总结在人才培养、专业建设、产教融合、师资队伍等诸多方面所取得的成就与经验，精准剖析现存问题与挑战，为教育主管部门、学校、企业以及社会各界提供详实、可靠的参考依据，助力后续决策制定，推动长寿区中等职业教育持续迈向更高质量发展阶段，更好地服务地方经济发展、满足产业升级和民生幸福对技能人才的迫切需求。

(二)编制过程

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，重庆市教育委员会《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，为充分发挥年报对中职高质量发展的推动作用，履行健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，组织编制了本年报。

本年报坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，根据长寿区中职学校实际情况和办学特色，在充分调研分析和认真总结提炼的基础上编制年报，如实反映 2024-2025 学年长寿区中等职业教育的人才培养质量和办学水平。2024-2025 学年，长寿区中职学校共 2 所：重庆市医药学校（公办）、重庆市行知职业技术学校（民办）。高职院校附设中职五年一贯制班 1 所：重庆化工职业学院（公办）。

（三）精彩回顾与成果展示

在过去的一年里，长寿区的中职学校在多个领域取得了令人瞩目的成就：

党建引领新篇章：学校在党建活动、党风廉政建设、师德师风培育等方面取得了显著成效，为学校的持续健康发展提供了坚强的政治保障和精神动力。

教育教学改革浪潮：学校在课程设置、教学方法、实践教学等方面进行了大胆的创新与尝试，为学生提供了更加多元化、个性化的学习体验，有效提升了教学质量与效果。

师资队伍锻造计划：学校通过加强师资培训、引进优秀人才、完善教师评价体系等措施，不断提升教师的专业素养与教学能力，为学校的持续发展注入了新的活力。

学生全面成长之路：学校在技能培养、职业素养提升、就业指导等方面取得了显著成果，为学生的全面发展与未来职业规划奠定了坚实的基础。

校企合作新探索：学校与企业之间的合作日益紧密，双方在

资源共享、人才培养等方面展开了深入的合作与探索，为地方产业的发展注入了新的动能。

(四)核心议题与挑战剖析

尽管取得了显著的成就，但我们深知中职教育仍面临着诸多挑战与问题。本报告将重点剖析以下核心议题：

党建引领的深化与拓展：如何更好地发挥党建的引领作用，推动学校各项工作的顺利开展与持续创新。

专业设置与地方产业需求的精准对接：如何根据地方产业的发展趋势与市场需求，优化专业设置与课程体系，培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

师资队伍的持续精进与提升：如何进一步提升教师的教育教学水平与实践能力，满足日益增长的教学需求与人才培养要求。

校企合作的深化与融合：如何加强学校与企业的深度合作与资源共享，实现优势互补与共赢发展，提升人才培养的质量与就业竞争力。

(五)未来展望与信念坚守

展望未来，我们将深入贯彻遵循习近平总书记对职业教育的指导方针，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。我们对长寿区中职教育的前景满怀信心与期待。我们坚信，在全体师生的共同努力与持续奋斗下，中职教育必将在地方经济社会发展中扮演更加关键的角色。我们期待长寿区的中职教育在未来实现质的飞跃与突破，培育出更多杰出的技术技能人才，为地区的发展注入新的活力与动力。

目 录

| | |
|------------------|----|
| 1. 区域学校概况 | 1 |
| 1.1 基本情况 | 1 |
| 1.2 办学条件 | 2 |
| 1.3 专业设置 | 6 |
| 1.4 师资队伍 | 8 |
| 1.5 学生规模 | 12 |
| 2. 人才培养 | 18 |
| 2.1 立德树人 | 18 |
| 2.2 专业建设 | 24 |
| 2.3 课程建设 | 27 |
| 2.4 教材建设 | 30 |
| 2.5 教师队伍建设 | 33 |
| 2.6 实训基地建设 | 37 |
| 2.7 技能成长 | 40 |
| 2.8 多样成才 | 46 |
| 2.9 学生发展 | 51 |
| 2.9.1 就业质量 | 51 |
| 2.9.2 升学情况 | 53 |
| 2.9.3 创新创业 | 55 |
| 3. 服务贡献 | 58 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 3.1 服务行业企业 | 58 |
| 3.2 服务地方发展 | 63 |
| 3.3 服务国家战略 | 67 |
| 4. 文化传承 | 70 |
| 4.1 传承工匠精神 | 70 |
| 4.2 传承红色文化 | 74 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 | 77 |
| 4.4 传承地方或校园特色文化 | 81 |
| 5. 国际合作 | 87 |
| 6. 产教融合 | 89 |
| 6.1 机制共筑 | 89 |
| 6.2 资源共建 | 90 |
| 6.3 人才共育 | 92 |
| 6.4 双师共培 | 94 |
| 7. 发展保障 | 97 |
| 7.1 党建引领 | 97 |
| 7.2 政策落实 | 98 |
| 7.3 学校治理 | 99 |
| 7.4 质量保证 | 102 |
| 7.5 经费保障 | 106 |
| 8. 面临挑战 | 110 |
| 8.1 挑战一：生源结构性矛盾与人才培养定位的博弈 | 110 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 8.2 挑战二：产教融合的“浅表化”与区域产业适配滞后 | 111 |
| 8.3 挑战三：“双师型”师资短缺与数字化转型阻力 | 111 |
| 8.4 挑战四：学生心理健康危机与职业素养缺失 | 112 |
| 8.5 资源利用效率与政策协同瓶颈 | 113 |

表 目 录

| | |
|--|-----|
| 表 1 2025 年学校基本信息一览表 | 2 |
| 表 2 2025 年学校办学条件信息一览表 | 3 |
| 表 3 2025 年中职学校专业情况一览表 | 6 |
| 表 4 2025 年学校专业群信息一览表 | 8 |
| 表 5 2023-2025 年中职学校教职工总数情况一览表 | 9 |
| 表 6 2023-2025 年中职学校专任教师学历职称情况一览表 | 9 |
| 表 7 2023-2025 年中职学校专任教师“双师素质”“骨干 教师”情况一览表 | 11 |
| 表 8 2023-2025 年中职学校专任教师年龄结构情况一览表 | 12 |
| 表 9 2023-2025 年中职学校在校生规模一览表 | 12 |
| 表 10 2024-2025 学年核心专业规模一览(Top 5) | 14 |
| 表 11 2023-2025 年招生人数变化统计表 | 14 |
| 表 12 2023-2025 年中职学校毕业生人数情况一览表 | 15 |
| 表 13 2025 年中职学校获奖情况一览表 | 41 |
| 表 14 2023-2025 年中职学校学生合格率统计表 | 41 |
| 表 15 2023-2025 年中职学校毕业生就业情况一览表 | 52 |
| 表 16 2025 年毕业生满意度、用人单位满意度调查表 | 53 |
| 表 17 2023-2025 年中职学校毕业生升学情况一览表 | 55 |
| 表 18 2024-2025 区内中职学校经费收入情况表 | 109 |
| 表 19 2024-2025 区内中职学校经费支出情况表 | 109 |

图 目 录

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 图 1 | 医药学校校园全景图 | 3 |
| 图 2 | 行知职业技术学校口腔修复工艺实训室 | 5 |
| 图 3 | 中职学校教职工与专任教师规模变化 | 9 |
| 图 4 | 中职学校专任教师学历结构 | 10 |
| 图 5 | 中职学校专任教师职称结构分布 | 10 |
| 图 6 | 中职学校“双师型”教师数量增长趋势 | 11 |
| 图 7 | 中职学校近三年在校生规模变化趋势 | 13 |
| 图 8 | 中职学校三年招生规模变化趋势 | 15 |
| 图 9 | 中职学校近三年毕业生规模变化趋势 | 16 |
| 图 10 | 中职学校 2024—2025 学年度生源结构 | 17 |
| 图 11 | 行知职业技术学校“三化五百·知行合一”行知德育大课堂 | 19 |
| 图 12 | 重庆市医药学校法治副校长到校开展“法治教育”主题报告会 | 22 |
| 图 13 | 医药学校“五仁”德育培养体系图 | 23 |
| 图 14 | 医药学校线上精品课程学习情况截图 | 29 |
| 图 15 | 重庆市中职中医康复技术专业教学标准研制会 | 30 |
| 图 16 | 行知职业技术学校教师参加长寿区中职教师教学设计与展示交流活动 | 31 |
| 图 17 | 医药学校 2025 年教师编写教材情况 | 32 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 18 医药学校教师 2025 年暑期赴长寿区中医院行业实践 | 36 |
| 图 19 医药学校教师撰写数字教育资源典型案例获市级二等奖 | 36 |
| 图 20 医药学校虚拟仿真实训基地教学运行 | 39 |
| 图 21 行知职业技术学校参赛同学和指导教师赛后合影 | 43 |
| 图 22 医药学校学生职业技能大赛获奖情况 | 46 |
| 图 23 长寿区中小学生艺术活动月系列活动行知职业技术学校一等奖《悟空》 | 47 |
| 图 24 医药学校足球社团开展“活力四射”友谊赛 | 48 |
| 图 25 医药学校志愿者到社区义诊活动现场 | 49 |
| 图 26 医药学校学生志愿者服务长寿湖半程马拉松赛 | 49 |
| 图 27 行知职业技术学校火锅行业产教融合共同体授牌 | 59 |
| 图 28 医药学校“1+X”证书试点 | 61 |
| 图 29 医药学校开展养老护理职业技能培训和认定 | 64 |
| 图 30 行知职业技术学校老师受邀进行月饼制作教学活动现场合影 | 67 |
| 图 31 行知职业技术学校技能大赛颁奖现场合影 | 73 |
| 图 32 行知职业技术学校学生清晨诵读红色经典 | 75 |
| 图 33 医药学校“寻访红色记忆 培育时代新人”主题研学活动 | 76 |

| | |
|--|----|
| 图 34 医药学校专业教师走进中小学开展传统文化传承系 列活动 | 78 |
| 图 35 医药学校国防教育主题公园主题团学活动 | 82 |
| 图 36 行知职业技术学校 2025 元旦文艺晚会活动 | 83 |
| 图 37 医药学校红色研学活动走进长寿湖红色文化教育基 地 | 84 |
| 图 38 行知职业技术学校国际合作中心留学路线选择 ... | 88 |
| 图 39 医药学校西部康养行业产教融合共同体 | 89 |
| 图 40 医药学校与区精神卫生中心开展共建活动 | 93 |
| 图 41 医药学校党员教师进社区义诊志愿服务 | 98 |

案 例 目 录

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 案例 一 | 以设施赋能育人 以行知筑梦成长 | 3 |
| 案例 二 | 知行合一，四位一体构建“大思政”育人新生态 | 19 |
| 案例 三 | 严把四关，打造有“核”学生干部队伍 | 23 |
| 案例 四 | 护理专业数字化转型的探索与实践 | 26 |
| 案例 五 | 共研专业教学标准，提升教育教学水平 | 29 |
| 案例 六 | 深耕有效科研，生长教育智慧 | 34 |
| 案例 七 | VR 技术赋能中职护理实训教学改革的探索与实践 | 39 |
| 案例 八 | 重庆市中等职业学校学生田径运动会斩获佳绩 | 42 |
| 案例 九 | 以赛促融育匠才 技能报国绽芳华 | 45 |
| 案例 十 | 专业赋能 实践育人——服务重大赛事志愿行动 | 50 |
| 案例 十一 | 主动融入全国产教共同体，领航火锅产业人才培养新高标 | 59 |
| 案例 十二 | “1+X” 证书试点赋能产业，精准培育复合康养人才 | 62 |
| 案例 十三 | 紧抓养老护理市级联考 建设区域技能评价高地 | 64 |
| 案例 十四 | 行知职业技术学校受邀为长寿区总工会开展月饼制作教学 | 66 |
| 案例 十五 | 职教赋能乡村振兴 健康服务惠及民生 | 69 |
| 案例 十六 | 以赛砺技 以匠心筑梦 | 72 |
| 案例 十七 | 以“康养+文化” 构建中医药文化传承新体系 | 80 |

| | |
|--|-----|
| 案例 十八 医药少年寻红脉 百人研学解锁“行走的思政课” | 84 |
| 案例 十九 5G+AI 赋能护理数字化课程建设新路径 | 91 |
| 案例 二十 校企协同共探“医养融合”路径，赋能大健康产业高质量发展 | 95 |
| 案例 二十一“刷脸支付”赋能智慧食堂：数智治理下的效率与信任双重革新 | 101 |
| 案例 二十二 聚焦课堂原生态，赋能教学新质力 | 104 |

长寿区中等职业教育 质量年度报告（2025年）

1. 区域学校概况

1.1 基本情况

2025年长寿区中职学校全日制在校生数和专业数量都基本保持稳定。2025年，长寿区中职学校共2所，其中公办中职学校1所，民办中职学校1所。统计显示，我区2所中职学校全日制在校生数3825人；专业数量20个；高中阶段普职招生比例为74.3:25.7。

我区职业教育呈现出“公民并举、中高职贯通”的蓬勃发展态势。

在中职教育方面，重庆市医药学校作为公办市级重点及“双优”建设学校，始终将教学质量视为生命线。学校紧扣医药卫生人才需求，通过深化管理体制与人事制度改革，激发办学活力；借力新校区迁建，实现跨越式发展，已成为重庆市校园文化与智慧校园建设的标杆。重庆市行知职业技术学校则是民办职教的典范，拥有“国家级重点中职”与“联合国教科文组织创新实验学校”双重身份。学校秉承行知精神，制度严明、德育领先，在就业工作与技能培训方面屡获国家级表彰。

在高等教育方面，我区引才引智成效显著。重庆化工职业学院与重庆工信职业学院两所公办全日制高校相继落户。前者打通“五年一贯制”成长通道，后者深耕工科综合领域，两校并驾齐驱，极大提升了我区职业教育的层次与服务产业发展的能力。

我区紧扣产业变革趋势与市场用工需求，深入贯彻党的二十

大关于职业教育高质量发展的战略部署，统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇。旨在通过优化现代职业教育体系，加快技能型社会建设，着力培养高素质技术技能人才。我区将持续扩容提质，推动职业教育与区域经济同频共振，为实现经济高质量发展提供坚实的人才支撑和技能动力。

表 1 2025 年学校基本信息一览表

| 学校名称 | 示范性中职学校 | | 重点中职学校 | | “双高” / “双优”职业学校 | |
|-------------|---------|--------|--------|--------|-----------------|--------|
| | 省市级 | 2018 年 | 省市级 | 2009 年 | “双优”职业学校 | 2021 年 |
| 重庆市医药学校 | | | | | | |
| 重庆市行知职业技术学校 | | | 国家级 | 2009 年 | | |

1.2 办学条件

区内各中职学校持续加大办学投入，持续改善办学条件，办学实力显著增强。目前，这些学校的基本办学条件指标均已达标，完全符合教育部对中等职业院校人才培养工作的评估标准，为在校师生提供了优质的教学资源和良好的学习环境。

在硬件设施与师资投入方面，区内两所主要中职学校的总办学规模和资源配置基础雄厚。两校在校学生总数达到 3825 人，共拥有专任教师 185 人，生师比约为 20.68:1。在校舍设施方面，校园总面积合计 218,853.55 平方米，校舍建筑总面积达 119,590.56 平方米。

教学资源投入持续加大，两校教学、实习仪器设备总值已累计超过 2511.15 万元。从综合平均水平来看，目前区内中职教育的生均校园面积约为 57.21 平方米/生，生均校舍建筑面积约为 31.27 平方米/生，生均仪器设备值约 6564.44 元/生。

这些数据充分体现了区内中职学校在办学投入上的扎实基

础，有力保障了教育教学活动的开展。

表 2 2025 年学校办学条件信息一览表

| 学校产权校园占地面积 (平方米) | 校园总面积 (平方米) | 生均校园面积 (平方米/生) | 校舍建筑总面积 (平方米) | 生均校舍建筑面积 (平方米/生) |
|---------------------|----------------|------------------------|------------------|---------------------|
| 53884.8 | 218853.55 | 57.21 | 119590.56 | 31.27 |
| 专任教师数(人) | 生师比(X:1) | 教学、实习 仪器设备值 (万元) | 生均仪器设备值 (元/生) | 生均图书 (册/生) |
| 185 | 20.68:1 | 2511.15 | 6564.44 | 37.85 |



图 1 医药学校校园全景图

案例一 以设施赋能育人 以行知筑梦成长

设施是育人的基础载体，赋能是设施建设的核心目标。重庆市行知职业技术学校践行陶行知生活教育理论，恪守“千教万教教人求真，千学万学学做真人”校训，紧扣核心办学愿景与宗旨，以“设施赋能育人”为导向，坚守“以生为本、保障先行”理念，

在教学、实训、生活领域精准发力，构建高标准设施保障体系，让每一处设施都成为育人阵地，筑牢高质量育人根基。

一、标准化教学设施，筑牢课堂育人根基

为满足现代化教学需求，学校全力推进教学设施标准化建设，建成标准化教室 68 间，且实现多媒体教学设备全覆盖。每间教室均配备高清投影、智能黑板、音响等全套多媒体教学器材，打破了传统教学的时空限制，让抽象的知识变得直观生动，极大提升了课堂教学的趣味性和实效性。同时，学校高度重视师生阅读与学术提升需求，精心打造图书阅览室 1 个，馆藏纸质图书达 4.2 万册，按在校学生规模核算，生均纸质图书 22 册，远超同类学校平均水平。此外，阅览室还订阅了 85 种各类专业期刊，涵盖各学科领域前沿动态与理论成果，为师生查阅资料、开展教研、拓展视野提供了充足的资源保障，有效满足了日常教学与自主学习的多元需求。

二、实训设施专业化，赋能实践技能育人

紧扣“培养德艺双馨中高级技能人才”的育人宗旨，学校以“实战赋能”为核心，建成 8 个集教学、实训、鉴定、服务于一体的综合性实训基地，涵盖 26 个专业实训室，全面匹配核心专业育人需求。1044.8 万元实训设备投入、生均 9629.49 元仪器设备值、0.85 个生均实训工位，为学生提供充足实战空间；92% 的设备使用率确保“教学练评”一体化落地，让学生在真实设备操作中锤炼技能、积累经验。此外，实训基地承接职业技能鉴定与社会培训，既检验育人成效，更助力学生对接职业岗位需求，以专业化实训设施赋能实践能力提升，筑牢职业竞争力根基。

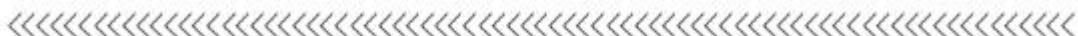


图 2 行知职业技术学校口腔修复工艺实训室

三、生活设施人性化，赋能成长环境育人

践行陶行知生活教育理论，学校将生活设施打造成“隐性育人课堂”，以人性化配置赋能学生全面成长。6栋标准化学生公寓配备独立卫浴、空调等设施，既保障舒适休息，更引导学生养成自主管理、整洁有序的生活习惯；可容纳2000人的标准化食堂严控食品安全、提供营养餐饮，在保障饮食健康的同时，培育学生文明就餐、珍惜粮食的良好品德。40%的校园绿化覆盖率构建起整洁优美的生态环境，既舒缓师生身心，更潜移默化滋养学生审美素养，契合“会生活、会爱美”的育人目标，让生活场景全程赋能成长。

从教学赋能到实践赋能，再到环境赋能，全方位、高标准的设施建设构建起“全场景育人”格局，既彰显学校办学实力，更精准对接育人需求，为培养德艺双馨技能人才提供坚实支撑。未来，学校将持续以“设施赋能育人”为核心，优化设施配置、提升管理效能，让每一处设施都充分发挥育人价值，助力更多学生成长成才。



1.3 专业设置

学校在就业设置上，专业结构呈现出规模化、多门类、重调整的特征。目前共设置了 20 个专业，涵盖医药卫生、装备制造、生物与化工、电子与信息等 11 个专业大类。

表 3 2025 年中职学校专业情况一览表

| 专业名称(全称) | 本学年是否招生 | 在校生数(人) | | | |
|---------------|---------|---------|-----|-----|-----|
| | | 总人数 | 一年级 | 二年级 | 三年级 |
| 机电技术应用 | 是 | 165 | 64 | 48 | 53 |
| 影像与影视技术 | 否 | 57 | 0 | 15 | 42 |
| 导游服务 | 否 | 18 | 0 | 18 | 0 |
| 高星级饭店运营与管理 | 是 | 159 | 52 | 44 | 63 |
| 西餐烹饪 | 否 | 29 | 0 | 0 | 29 |
| 印刷媒体技术 | 是 | 93 | 32 | 23 | 38 |
| 食品加工工艺 | 是 | 260 | 94 | 85 | 81 |
| 休闲体育服务与管理 | 是 | 88 | 30 | 23 | 35 |
| 工业机器人技术应用 | 否 | 13 | 0 | 0 | 13 |
| 数字媒体技术应用 | 是 | 60 | 30 | 30 | 0 |
| 中餐烹饪 | 是 | 73 | 37 | 36 | 0 |
| 动漫与游戏设计 | 是 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| 城市轨道交通车辆运用与检修 | 是 | 61 | 61 | 0 | 0 |
| 分析检验技术 | 否 | 128 | 0 | 36 | 92 |
| 电气设备运行与控制 | 否 | 115 | 0 | 38 | 77 |
| 化学工艺 | 是 | 297 | 89 | 69 | 139 |
| 护理 | 是 | 1451 | 438 | 497 | 516 |
| 药剂 | 是 | 742 | 239 | 250 | 253 |
| 医学检验 | 是 | 114 | 37 | 39 | 38 |
| 康复技术 | 是 | 412 | 134 | 140 | 138 |

专业(群)数量与特色：专业结构的核心优势在于医药卫生大类。该专业群由护理(1451人)、药剂(742人)、康复技术(412人)和医学检验(114人)构成，集中了全校大部分学生，规模效应显著。同时，学校还设置了生物与化工大类(如化学工艺、分析检验技术)、食品药品与粮食大类(如食品加工工艺)和装备制造大类(如机电技术应用)等专业群，以服务地方主导产业和民生领域。

专业动态调整与结构优化：学校专业设置具备明显的动态调整和结构优化机制，以确保人才培养的适切性。

强化核心与新兴领域：本学年，学校共有13个专业正在招生，旨在巩固核心优势专业并培育符合产业转型趋势的新兴领域。

结构性暂停与优化资源：为适应市场需求变化和优化资源配置，学校对6个专业采取了暂停招生措施，包括影像与影视技术、导游服务、西餐烹饪、工业机器人技术应用、分析检验技术和电气设备运行与控制。

快速响应市场需求：城市轨道交通车辆运用与检修等新兴专业新生全部集中在一年级（61人），体现了学校对区域新兴产业人才需求的快速响应和资源倾斜。

表 4 2025 年学校专业群信息一览表

| 专业群分类 | 涵盖专业(总人数) | 核心优势与特色 | 专业群总人数 |
|------------------------------|---|----------------------------|--------|
| 医药卫生大类 | 护理(1451人)、药剂(742人)、康复技术(412人)、医学检验(114人) | 主体专业群,规模最大,紧密服务区域医疗健康产业。 | 2719人 |
| 生物与化工大类 | 化学工艺(297人)、分析检验技术(128人) | 规模化专业群,服务化工及制造业的质量控制与技术支持。 | 425人 |
| 食品药品与粮食大类 | 食品加工工艺(260人) | 服务民生消费领域,以食品加工工艺为主要支撑。 | 260人 |
| 装备制造大类 | 机电技术应用(165人)、电气设备运行与控制(115人)、工业机器人技术应用(13人) | 侧重传统制造的自动化升级与技术应用。 | 293人 |
| 轻工纺织大类、电子与信息大类、新闻传播大类和文化艺术大类 | 印刷媒体技术(93人)、数字媒体技术应用(60人)、影像与影视技术(57人)、动漫与游戏设计(30人) | 紧跟数字经济发展趋势,培养文化创意与媒体技术人才。 | 240人 |
| 旅游大类和教育与体育大类 | 高星级饭店运营与管理(159人)、导游服务(18人)、中餐烹饪(73人)、西餐烹饪(29人)、休闲体育服务与管理(88人) | 涵盖生活服务与休闲旅游,服务城市服务业发展。 | 367人 |
| 交通运输大类 | 城市轨道交通车辆运用与检修(61人) | 新兴专业群,直接服务城市轨道交通基础设施建设。 | 61人 |

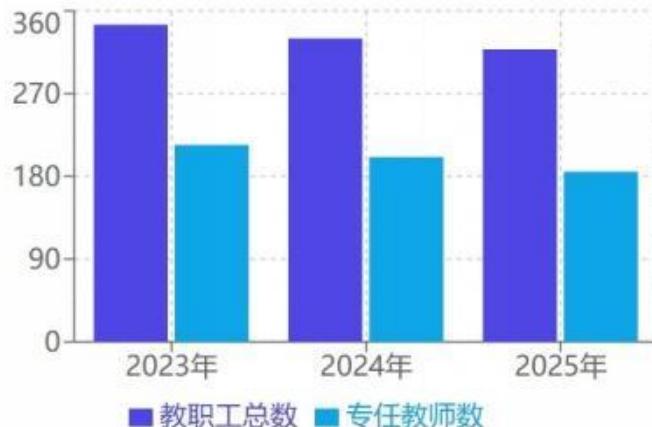
1.4 师资队伍

教职员及专任教师规模 截止 2025 年,区内中职学校教职员总数为 318 人,其中专任教师 185 人。受学校生源规模调整及提质增效策略影响,教职工及专任教师总量呈现“小幅收缩、精简高效”的态势(2023 年教职工 345 人、专任教师 214 人)。在这一过程中,学校注重优化师生比,确保了教学资源的有效配置。同时,兼职教师队伍保持动态调整,2025 年聘用兼职教师 8 人,作为校内师资的有效补充,丰富了实践教学力量。

表 5 2023-2025 年中职学校教职工总数情况一览表

| 年份 | 教职工总数(人) | 额定编制数(个) | 专任教师数(人) | 专任教师比例 | 兼职教师数(人) | 兼职教师比例 |
|--------|----------|----------|----------|--------|----------|--------|
| 2023 年 | 345 | 130 | 214 | 62.03 | 17 | 7.94 |
| 2024 年 | 330 | 130 | 201 | 60.9 | 10 | 4.98 |
| 2025 年 | 318 | 130 | 185 | 58.18 | 8 | 4.32 |

1. 教职工与专任教师规模变化



数据整合自医药学校与行知学校。

图 3 中职学校教职工与专任教师规模变化

学历与职称结构持续优化 区内职教队伍的学历层次显著提升。数据显示，专任教师本科及以上学历比例已达 100%。

学历结构： 2025 年，拥有硕士及以上学位的教师达到 21 人，较 2023 年 (19 人) 稳中有升；尤为值得一提的是，通过学历提升工程，“本科以下”学历教师在 2025 年已完全清零，高素质专业化教师队伍初具规模。

表 6 2023-2025 年中职学校专任教师学历职称情况一览表

| 年份 | 专任教师数(人) | 专任教师学历(人) | | | | 专任教师职称(人) | | | |
|--------|----------|-----------|-----|----|------|-----------|----|-----|-----|
| | | 本科以下 | 本科 | 硕士 | 硕士以上 | 初级 | 中级 | 副高级 | 正高级 |
| 2023 年 | 214 | 20 | 175 | 19 | 0 | 87 | 62 | 19 | 0 |
| 2024 年 | 201 | 10 | 172 | 19 | 0 | 81 | 56 | 22 | 0 |
| 2025 年 | 185 | 0 | 164 | 21 | 0 | 70 | 58 | 23 | 0 |



图 4 中职学校专任教师学历结构

职称结构：职称分布向高层次发展。2025年，拥有高级（副高及以上）职称的教师共23人，较2023年增加4人；中级职称教师保持在58人左右的稳定水平。中、高级职称教师占比的提升，强化了学科带头人和骨干力量的支撑作用。



图 5 中职学校专任教师职称结构分布

“双师”素质及教学团队建设成效显著 我区高度重视“双师型”教师队伍建设，通过校企合作、企业实践等途径，大幅提升

教师的实践教学能力。

双师素质：“双师型”教师数量呈现快速增长态势，由2023年的56人大幅增加至2025年的83人，增长幅度接近50%。这一数据表明，我区职业教育正加速从“理论型教学”向“理实一体化”转型，教师的职业技能水平得到显著增强。

表 7 2023-2025 年中职学校专任教师“双师素质”“骨干教师”情况一览表

| 年份 | 专任教师数(人) | 双师型教师数(人) | | | 双师型教师比例(%) | 骨干教师数(人) | | 骨干教师比例(%) |
|--------|----------|-----------|----|----|------------|----------|-----|-----------|
| | | 初级 | 中级 | 高级 | | 国家级 | 省市级 | |
| 2023 年 | 214 | 56 | 30 | 3 | 41.59 | 0 | 2 | 0.93 |
| 2024 年 | 201 | 68 | 33 | 3 | 51.74 | 0 | 2 | 1.00 |
| 2025 年 | 185 | 83 | 34 | 3 | 64.86 | 0 | 2 | 1.08 |



图 6 中职学校“双师型”教师数量增长趋势

年龄与团队：教师队伍年龄结构趋于合理，形成了“老中青”梯队搭配。35岁以下青年教师占比适中（约43%），中青年骨干教师（35-50岁）成为教学的中坚力量（约42%），50岁以上资深教师（约15%）发挥传帮带作用。依托各级骨干教师（国

家级、市级），各校已组建起结构合理的教学创新团队，为提升教育教学质量提供了坚实的人才保障。

表 8 2023-2025 年中职学校专任教师年龄结构情况一览表

| 年份 | 专任教师数(人) | <35岁(人) | 35-50岁(人) | >50岁(人) |
|-------|----------|---------|-----------|---------|
| 2023年 | 214 | 101 | 92 | 21 |
| 2024年 | 201 | 92 | 97 | 12 |
| 2025年 | 185 | 80 | 78 | 27 |

总体来看，近三年来我区中职师资队伍在规模适度调整的同时，实现了学历层次高端化、职称结构合理化、双师素质普及化的良性发展，为培养高素质技术技能人才奠定了雄厚的师资基础。

1.5 学生规模

区域学生规模总体分化与专业支撑结构：近三年(2022-2025 学年)，区域内中职学校的全日制在校生总规模呈现出显著的分化发展态势，反映出区域内职业教育资源的重新集中与专业领域的差异化竞争。

表 9 2023-2025 年中职学校在校生规模一览表

| 年份 | 折合在校生总数(人) | 全日制学历教育在校生(人) | 全日制学历教育在校生中：按年级分(人) | | | 全日制学历教育在校生中：按区域分(人) | | |
|--------------|------------|---------------|---------------------|------|------|---------------------|-------|-------------|
| | | | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 本省市人数 | 外省市人数 | 内地少数民族中职班人数 |
| 2022-2023 学年 | 4713 | 4713 | 1822 | 1530 | 1361 | 4457 | 256 | 0 |
| 2023-2024 学年 | 4728 | 4728 | 1573 | 1671 | 1484 | 4516 | 212 | 0 |
| 2024-2025 学年 | 4365 | 4365 | 1367 | 1391 | 1607 | 4103 | 262 | 0 |



图 7 中职学校近三年在校生规模变化趋势

规模核心与优势集中：重庆市医药学校以超过 2700 人的高位规模占据区域内中职教育的绝对主导地位。其规模的稳定性主要得益于极高的专业集中度，护理和药剂两大专业合计支撑了该校逾八成的学生总数（合计占比 80.7%），形成了强大的医药卫生领域专业壁垒。

稳定增长与专业多元：重庆市行知职业技术学校在校生规模稳定增长，从 1015 人增至 1106 人。该校通过专业多元化布局（以食品加工工艺、机电技术应用等为主要支撑）实现了稳步发展，体现了在满足区域内多元化产业人才需求上的均衡发展能力。

规模持续收缩：重庆化工职业学院（附设中职班）的规模收缩趋势明显，在校生人数大幅下降 40.6% 至 540 人，目前仅开设化学工艺等少数专业。

表 10 2024-2025 学年核心专业规模一览(Top 5)

| 学校 | 专业名称 | 在校生人数 | 一年级新生 |
|-------------|--------|-------|-------|
| 重庆市医药学校 | 护理 | 1451 | 438 |
| 重庆市医药学校 | 药剂 | 742 | 239 |
| 重庆市行知职业技术学校 | 食品加工工艺 | 260 | 94 |
| 重庆化工职业学院 | 化学工艺 | 297 | 89 |
| 重庆市医药学校 | 康复技术 | 412 | 134 |

近三年招生与毕业生动态对比：区域供需变化，在“入口”（招生）和“出口”（毕业生）环节，三校的动态对比揭示了区域内人才供需结构的变化。

招生规模趋势（入口）：区域吸引力表现不一：医药学校招生规模总体稳健，维持在近千人，是区域内生源吸引力的标杆。行知学校招生规模呈现“V型”反弹，显示出较强的市场适应性和招生韧性。相比之下，化工学院招生规模急剧萎缩，较2022年减少71.9%，对区域内特定专业的新生吸纳能力已降至最低点。

表 11 2023-2025 年招生人数变化统计表

| 年份 | 全日制学历教育招生 总数(人) | 全日制学历教育招生中： | |
|--------------|--------------------|-------------|----------|
| | | 本省市人数(人) | 外省市人数(人) |
| 2022-2023 学年 | 1824 | 1740 | 84 |
| 2023-2024 学年 | 1573 | 1516 | 57 |
| 2024-2025 学年 | 1471 | 1312 | 159 |

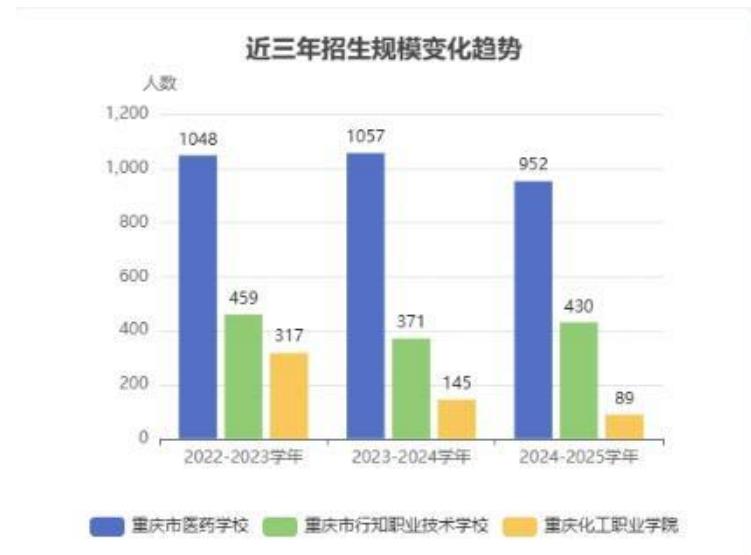


图 8 中职学校三年招生规模变化趋势

毕业生规模趋势（出口）：人才输送量集中：区域内毕业生人数总体稳定，但主要由医药学校贡献，该校逐年攀升的毕业生人数（2024-2025 学年预计输出 945 人）持续为社会输送大量医药卫生人才。行知学校预计在 2024-2025 学年迎来毕业高峰（351 人），对区域内制造和服务业人才供应将起到重要补充作用。

表 12 2023-2025 年中职学校毕业生人数情况一览表

| 年份 | 毕业生数（人） |
|--------------|---------|
| 2022-2023 学年 | 1348 |
| 2023-2024 学年 | 1481 |
| 2024-2025 学年 | 1604 |

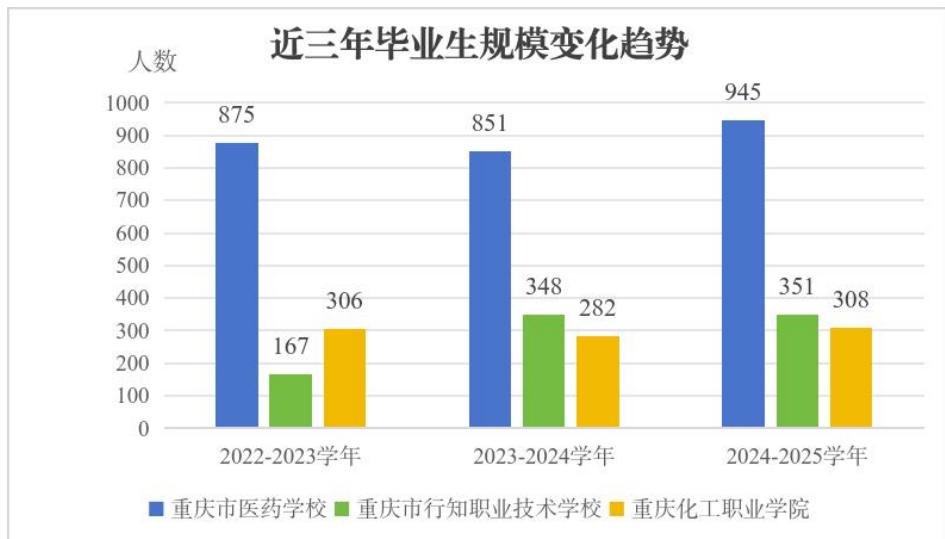


图 9 中职学校近三年毕业生规模变化趋势

生源结构特征：本地主导与跨区域竞争加剧，区域内的生源结构总体特征是本地生源绝对主导，但跨区域竞争程度正在加剧。

极度本地化：重庆市医药学校（连续三年 100% 本省市生源）和重庆化工职业学院（本省市学生占比 97.6%）的生源深度植根于本地，对本地人才的贡献度极高。

跨区域吸引力提升：重庆市行知职业技术学校是区域内唯一在生源多元化方面表现突出的学校。该校外省市在校生占比达到 22.5%，尤其在 2024 年的新生中，外省市学生占比高达 36%，这表明该校在中西部及周边省份的品牌影响力正在快速提升，为区域带来了更多元的人才储备。

2024-2025学年生源结构 (本市/外省)

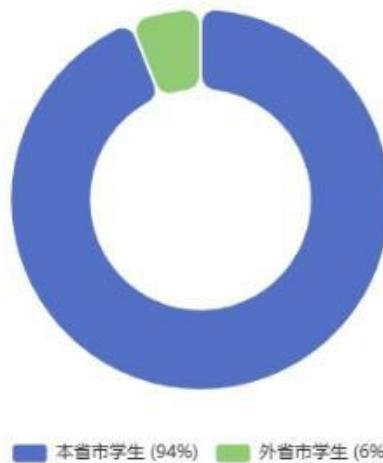


图 10 中职学校 2024-2025 学年度生源结构

2.人才培养

2.1 立德树人

立德树人是教育的根本任务。全区中职学校以此为引领，构建起全方位育人体系。深耕思政教育，筑牢信仰之基。学校将思想政治工作摆在突出位置，通过创新主题班会和社会实践，使思政教育从“指尖”走向“心田”，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。优化课堂教学，实现润物无声。推动思政课改革创新，采用启发式与讨论式教学，将道德品质内化为学生的行为准则，让课堂真正成为启迪智慧、滋养心灵的主阵地。拓宽育人空间，促进全面发展。依托校园文化、志愿服务及社会实践，为学生搭建展示自我、磨砺意志的舞台，重点培养其社会责任感与创新精神。强化师资建设，赋能卓越发展。通过专业培训与典型树立，提升教师的育人能力与师德修养。

重庆市行知职业技术学校深耕育人沃土，创新构建“三化五百·知行合一”德育体系。

顶层设计赋能：以“德育规范化、活动系列化、评价多元化”为核心，推动德育与职业教育深度融合。

路径创新驱动：依托“五百”工程（百堂微课、百个案例、百场活动、百支队伍、百个基地），实施“五百大课堂”育人项目，打通育人“最后一公里”。

评价引领成长：聚焦思想品德、心理韧性等五大维度，构建“合格—优秀—卓越”三级阶梯式成长模型，精准破解中职生成长痛点。

身心健康保障：完善心理健康教育体系，通过专职师资、动态普查与多元辅导，年均服务学生320余人次，为学生健康成长筑牢心理屏障。

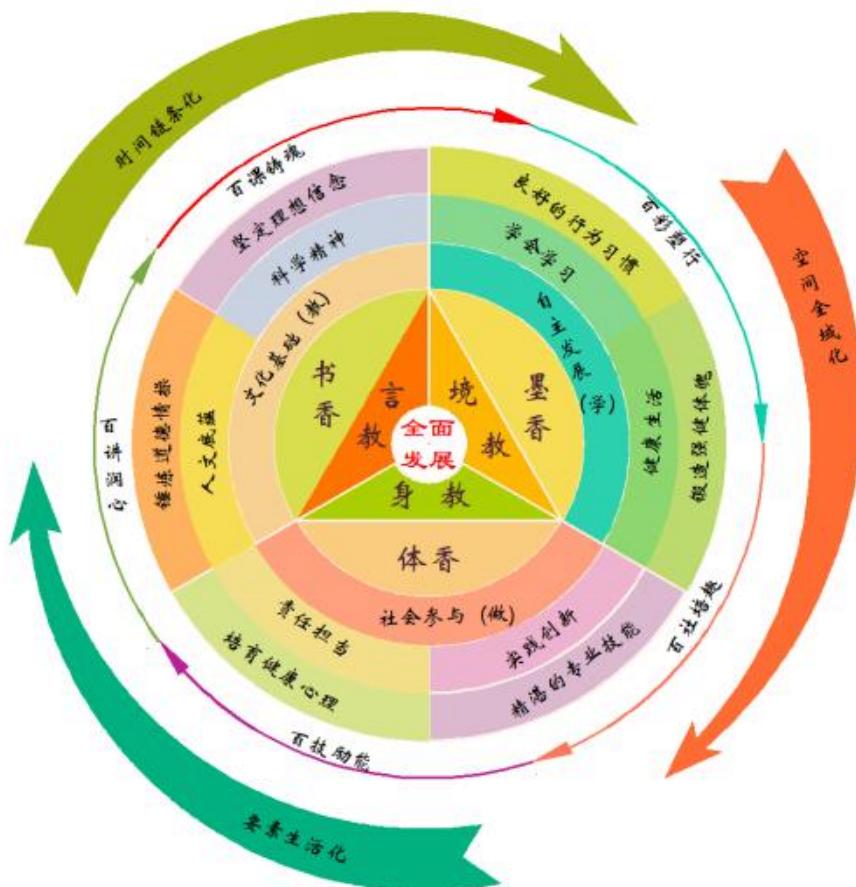
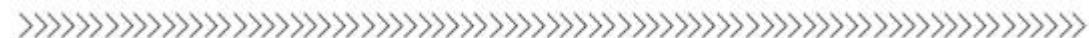


图 11 行知职业技术学校“三化五百·知行合一”行知德育大课堂



案例二 知行合一，四位一体构建“大思政”育人新生态

重庆市行知职业技术学校坚持以“立德树人”为根本，创新构建“学校-家庭-企业-社会”四位一体德育网络，通过“特色课程驱动、红色基因浸润、闭环管理赋能”，实现了思政教育与职业教育的深度融合。

一、顶层设计：构建“四位一体”德育大格局

学校打破传统教育边界，构建了“学校-家庭-企业-社会”四位一体的联动体系。

资源合力：组建“教师+企业师傅+家长+学生干部”的育人共同体。班主任抓总、企业师傅带徒、家长深度参与家访与共读，形成了全员参与的“合奏效应”。

全过程贯穿：从新生入学一个月的“收心活动”与军训，到日常教学中的“博雅课堂”，再到顶岗实习期间的“职场道德”专题课，确保德育在学生成长路径上“不掉线”。

二、核心路径：特色课程与实践活动双向发力

1. 打造直击心灵的“素质课堂”

学校每周开设由校长领衔授课的特色“素质课”，紧扣青春期、吃苦、利他、挫折、生活、公民教育等六大主题。

必修+特色：坚持每周2-6课时的思政核心课，同时开辟“红色阅读”“烈士家书研读”等特色模块，让思政教育既有广度又有深度。课程思政：在茶艺、机械基础、烹饪等专业课中植入“工匠精神”与职业道德，实现“岗课赛证”与思政教育的同频共振。

2. 红色基因与文化浸润

依托重庆深厚的红色底蕴，学校实施“红色阅读工程”。

红岩精神：建设“红岩精神专区”及班级红色图书角，确保学生年均阅读量不少于4本。实践研学：联动“清明”“秋分”等节气，组织赴红岩革命历史博物馆研学，将“四史”教育转化为可感可触的体验。

三、赋能管理：推行“晨启-日间-暮省”管理闭环

学校将思政教育融入日常，推行“晨启-日间-暮省”的动态管理模式。

标准化与微教育： 将7S管理标准与微教育理念结合，把思政教育、技能实训及社团活动全部纳入课时管理，确保德育常态化。

社会实践显担当： 组织学生深度参与马拉松志愿服务、社区共建等社会实践，累计服务达1200余人次，让学生在“知行合一”中增强社会责任感。

四、育人成效：学生素质与品牌影响双提升

通过系统化的立德树人工作，学校取得了显著的阶段性成果。

行为养成显著： 学生文明行为养成率长期保持在95%以上，校园内形成了良好的“三香校园”文化氛围。

奖项荣誉丰硕： 学生在“中华魂”主题教育读书演讲比赛等国家级赛事中，累计获奖达48人次。

社会好评如潮： 联动12场“行业劳模进校园”活动，将工匠精神深度植入学生基因，毕业生因“守诚信、重道德、有技能”深受用人单位青睐。

重庆市医药学校，立足中职医药教育特色，构建多元协同育人体系，精准培育学子职业素养。创新思政教学体系，开设特色课程推行“理论+案例+实践”三维模式，融合“五史”与行业发展史开发校本资源，通过师徒结对强化思政师资建设；延伸思政教育至实训实习全环节，依托校内外实践基地，组织社区医疗

服务、健康普及等活动，将行业规范与服务礼仪融入教学管理，以成长档案实施全过程考评。



图 12 重庆市医药学校法治副校长到校开展“法治教育”主题报告会

推进“莎姐守未”“整洁习惯养成”“校风学风建设”三大专项工作，践行“三全”育人理念；开展法治报告会、心理健康宣传月、读书竞赛、文体赛事及职业教育活动周等系列活动，本学年度学生竞赛获奖 64 项、辅导教师获奖 59 次。加强德育队伍建设，邀请专家到校培训，组织班主任参赛，斩获市级、区级多项荣誉。紧扣校训打造“仁德寓心”德育品牌，推动“五仁”德育与课程深度融合，建成 3 门思政示范课程并获市级思政教学能力比赛三等奖；以职业技能大赛赋能实践育人，常态化组织师生开展社区便民服务，获评“重庆市优秀志愿服务组织”，全方位培育医药学子职业担当与服务精神。

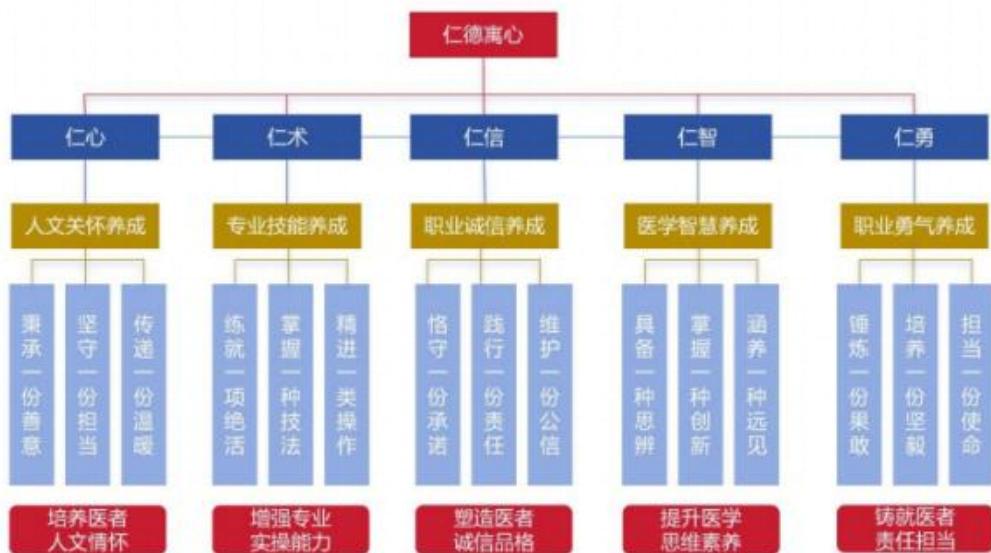
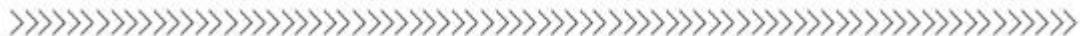


图 13 医药学校“五仁”德育培养体系图

这一系列的实践已结出累累硕果。未来，全区中职学校将继续守正创新，致力于培养更多德才兼备的技术技能人才。



案例三 严把四关，打造有“核”学生干部队伍

一、背景目标

重庆市医药学校现有在校生 2700 余人，38 个教学班级。此前学生干部队伍存在选拔机制单一；培养体系缺失；管理激励滞后三个突出问题。为破解上述难题，学校以“服务学生成长、助力校园治理”为目标，构建“选拔-培养-管理-激励”四位一体的建设体系，推动学生干部队伍向“专业化、规范化、活力化”转型

二、创新举措

1、创新选拔机制，严把“入口关”。通过组织多元的报名渠道、分层考核选拔、动态补录机制选拔出硬核干部队伍。

2、构建培养体系，筑牢“能力关”。通过开设基础培训全覆盖、专项培训精准化、实践锻炼常态化提升干部队伍能力。

3、完善管理制度，拧紧“规范关”。通过建立明确岗位职责清单、建立双重管理机制、严格考核评价体系规范干部队伍。

4、优化激励机制，激活“动力关”。通过设立精神激励树榜样、成长激励促发展、物质激励强保障激励干部队伍。

三、取得成效

1、队伍素质显著提升：通过科学选拔与系统培养，学生干部的服务意识、责任意识和综合能力明显增强。在市级中职学生技能大赛、校园文化节等活动中，学生干部的组织协调能力得到充分展现。

2、校园治理效能优化：学生干部成为连接学校与学生的重要桥梁，在学风建设、纪律管理等方面，学生干部发挥了重要作用，校园违纪率下降 30%，学风明显好转。

3、学生成长成果丰硕：一年年来，共有 80 余名学生干部获评校级“优秀学生干部”。学生干部在工作中学会了沟通协作、责任担当，综合素质得到全面提升，为未来职业发展奠定了坚实基础。



2.2 专业建设

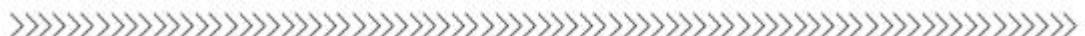
长寿区统筹全区职教资源，深度融入成渝地区双城经济圈建设大局，形成了“专业跟着产业走、课程跟着岗位转”的良性生态。依托长寿工业高地优势，全区中职学校精准对接新材料、钢铁冶金、现代化工及大健康产业，打造了一批深度融合的产教共同体。通过推行“产教融合、校企一体化”模式，实现了教学过程与生产过程的无缝衔接。

重庆市行知职业技术学校以“对接产业、服务就业、赋能成

长”为导向，聚焦区域产业发展需求优化专业布局，着力推进专业内涵提质。通过构建“专业定位精准化、课程体系模块化、实践教学项目化、素养培育全程化”的专业建设体系，将“岗课赛证”深度融合贯穿专业建设全流程，强化专业与产业、岗位的精准对接。

重庆市医药学校，优化布局，构建协同发展格局。锚定重庆市“双优”中职学校定位，优化专业布局，构建以护理（市级高水平骨干专业）、药剂（市级示范校骨干专业）、康复技术（市级紧缺型骨干专业）、医学检验技术四大核心专业为支撑、中医康复技术（新获批）为创新增长点的协同发展体系。专业群精准对接健康服务全产业链需求，形成资源共建共享、专业互补联动的健康服务专业集群。

深化内涵，筑牢人才培养根基。以“双优”建设为引领，依托智慧校园示范校及第三方职业技能认定机构建设，系统深化专业内涵。一是强化骨干引领，以护理专业为龙头，共享优质资源，带动专业群“岗课赛证”育人体系优化及资源共建；二是健全教学标准与评价机制，依托校企合作及优质课程资源开发基地，动态修订人才培养方案，构建数据驱动的质量监控评价体系；三是畅通成长路径，四大主干专业全面实现中高职衔接，构建稳定的学历提升通道，夯实多路径成才基础。



案例 四 护理专业数字化转型的探索与实践

一、背景与目标

为响应“数字中国”战略及区域智慧医疗发展需求，破解中职护理人才培养中数字化课程体系不完善、教学改革滞后、实训条件不足等问题，重庆市医药学校于2025年以护理专业为试点，系统性推进专业数字化改造。项目聚焦大健康产业升级需求，旨在重构人才培养体系，深化“三教”改革，建设智慧教学环境，培育兼具扎实护理技能与突出数字素养的复合型技术技能人才。

二、创新举措

1、课程数字化重构，以行业新需求为核心，构建“信息化+岗位”课程体系，将数字化能力培养融入教学全过程，智能化、理实一体课程占比达70%，建成市级精品在线课程《护理学基础》，同步开发系列微课、VR课件等优质数字资源；

2、教学智能化创新，深化“三教”改革，首创“理-虚-实-评”一体化实训教学模式，校企合作开发“导尿术”等VR仿真实训项目，破解高风险操作教学的安全与耗材难题，同步打造高素质数字化教学团队，提升教师信息化教研应用能力；

3、环境协同化升级，建成市级护理虚拟仿真实训中心，搭建自主学习平台，依托区域职教联盟建立校校、校企资源共建共管共享机制，推动优质数字资源开放辐射。

三、成效

护理专业成功获评市级高水平骨干专业、市级优质专业，示范引领作用凸显；教师数字化教学与研究能力大幅提升，斩获各级教学奖项32项，开发数字化教材3本；改革实践案例被多所兄弟院校及医院借鉴应用。

未来，全区将持续通过数字化赋能与绿色化改造，协同推进“金专业、金课程、金师资”建设，以高素质技术技能人才梯队，支撑长寿区“两地一城”战略目标的全面实现。

2.3 课程建设

我区的在长寿区职教改革的蓝图中，课程建设是连接校园与产业的“生命线”。全区中职教育坚持“专业对接产业、课程对标岗位”，实现了教学内容与市场脉动的一致性。

以实为本：我们强化实践教学，让学子在真实的职场情境中淬炼本领。以新为源：我们动态更新教学资源，让前沿技术走进课堂。以师为基：我们通过专业培训与数字赋能，构筑教学质量的高地。以评促建：我们完善评价闭环，确保课程质量持续迭代。

课程是育人的载体，改革是前进的动力。全区中职教育将持续深耕课程内涵，为长寿区的高质量发展贡献“知行合一”的职教力量。

重庆市行知职业技术学校以“对接产业、服务就业、赋能成长”为导向，构建“公共基础课+专业核心课+实训课+拓展课”四位一体课程体系，通过公共基础课夯实学生文化基础，专业核心课强化职业能力，实训课突出实践操作，拓展课满足个性化需求，形成“岗课赛证”深度融合格局。

学校建立涵盖职业道德、工匠精神、红色文化、社会责任等内容的课程思政元素库，将思政元素全面融入专业教学，结合各专业特色精准挖掘思政切入点，如机械专业凸显“诚信制造”、康养专业突出“人文关怀”、烹饪专业注重“节约粮食”，实现

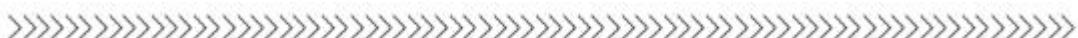
知识传授与价值引领同频共振。

为保障课程建设质量，学校制定《课程建设质量标准》《课堂教学质量评价办法》，建立“教师自评、学生评价、同行评价、企业评价、督导评价”五位一体评价体系，通过定期开展课程质量检查与评估，依据结果持续优化课程内容与教学方法，不断提升课程建设整体水平。

重庆市医药学校以服务医药行业发展和学生终身发展为导向，优化课程体系，修订人才培养方案与课程标准，完善“公共基础课+专业核心课+技能方向课”模块化结构，深化“岗课赛证”融合，《基础护理》课程成效显著。依托课题成果构建课程思政实施路径，融入生命教育等思政元素，创新教学手段，提升教师思政能力，拓展思政教育路径。推进在线精品课程建设，更新省级课程、新立项3门校级课程，推广混合式教学，累计选课超1.2万人次，凸显共享辐射作用并培育“金课”。健全课程质量标准与改进机制，完善相关文件，多渠道开展监测评价，建立课程更新退出机制，对标修订专业教学标准，顺利承办市级专业教学标准研制讨论会。



图 14 医药学校线上精品课程学习情况截图



案例 五 共研专业教学标准，提升教育教学水平

一、背景目标

重庆市医药学校为推进落实教育部新版《职业教育专业教学标准》，深化职业教育教学改革，构建适应地方经济社会发展需求、体现重庆职业教育特色的专业教学标准体系，推动中等职业学校依据标准规范开展人才培养工作。

二、创新举措

1.组建多元研制团队：汇聚行业企业专家、一线骨干教师、教育研究人员等，充分发挥各方优势，确保标准兼具实用性与科学性。

2.对标产业需求深入调研：通过问卷、访谈、企业实践等方式，调研重庆本地多家医疗机构、行业企业，深入分析本地产业发展现状与趋势，精准把握各专业对应的岗位核心能力与技能要求。

3.加强校际与校企合作：组织市内多所中职与高职院校、多家企业共同参与，联合开展标准研制；从人才需求、课程设置、实践教学等方面提出建议，确保标准研制既符合教育教学规律，又紧密对接行业企业实际需求。

三、取得成效

1.构建专业教学标准体系：目前已完成多个重点专业的教学标准研制，为中职学校教学提供规范指导。学校参与市级专业教学标准研制中，中医康复技术专业牵头人1名，护理、药剂和康

复技术专业团队成员各1名。

2. 推动职业教育改革发展：市级专业教学标准的研制为职业教育教学改革提供方向和动力，促进课程体系、教学模式、师资队伍建设等方面改革创新，提升重庆市职业教育整体水平和影响力。

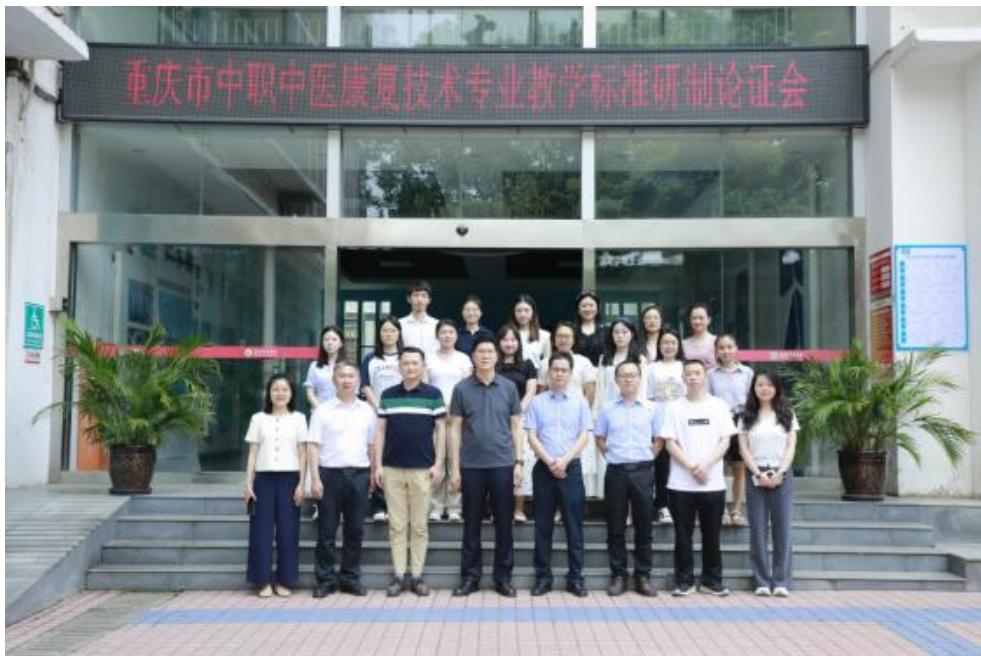


图 15 重庆市中职中医康复技术专业教学标准研制会

~~~~~

## 2.4 教材建设

教材作为立德树人的核心载体，是中职教育落实类型教育定位、培育高素质技术技能人才的关键支撑。长寿区中职教育始终锚定“德技并修、工学结合”育人目标，严格遵循国家中职三科统编教材全覆盖要求，深度契合重庆市职业院校教材管理实施细则规范，将教材建设作为深化教学改革、对接产业需求、传承本土文脉的重要抓手，赋能职业教育高质量发展。

长寿区中职教材建设的实践与探索，既呈现了全区严格落实国家统编教材“统编、统审、统用”要求，规范教材选用、审核、管理全流程的扎实举措；也展现了立足本土特色与专业发展，深耕校本教材开发，将长寿米粉制作、血豆腐技艺等地方特色融入劳动教育教材的创新实践；更涵盖了深化产教融合，联合行业企业开发适配岗位需求的活页式、项目化教材，助力“教、学、做”一体化教学的生动探索。

重庆市行知职业技术学校推进多项改革，课程对接职业岗位需求推行PBL项目化等教学法并融入企业真实项目，实施“理实一体化”教学，引入AI伴读、虚拟仿真技术开展跨学科活动且推行分层教学，构建“过程+终结+增值”三维评价体系；教材建设成效显著，依托“产教融合3.0”模式联合9家龙头企业共建教材（企业参与编写比例15%），研发10余种校本课程发放超6000册，形成“课程共建、人才共育”闭环，提供可复制职业教育人方案。



图 16 行知职业技术学校教师参加长寿区中职教师教学设计与展示交流活动

重庆市医药学校以深化“三教”改革、提升人才培养质量为目标，将教材建设与管理列为重点工作；出台《学校教材建设与管理办法》，成立教材选用审核委员会，落实“凡编必审”“凡选必审”原则，规范编、选、审、采全流程，优先选用国规、部推及行业统编教材，鼓励教师开发体现校情、行业新技术的校本及新形态教材；2025年与科学出版社合作推进专业规划教材建设，4名教师参编并成功发行，3名教师参编教辅及劳动教育教材，完成劳动教育校本教材1本编制；教材选用执行“教研组申报—教务科公示—校教材管理委员会审核”流程，统一从当地新华书店采购；教辅选用遵循“一教一辅”原则，经教师签字申报、教务科审核公示、家长自愿签字确认后，由新华书店采购。学校通过制度保障、校企协同、校本赋能及全流程严管，构建起规范有序、贴合教学与行业需求的教材建设管理体系，有效夯实了“三教”改革基础，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

| 序号 | 教材名称           | 出版单位      | 出版号                    | 参编         |
|----|----------------|-----------|------------------------|------------|
| 1  | 儿科护理           | 科学出版社     | ISBN978-7-03-080478-5  | 江豪         |
| 2  | 内科护理           | 科学出版社     | ISBN978-7-03-081216-2  | 皮流丽        |
| 3  | 解剖生理学基础        | 科学出版社     | ISBN978-7-03-081148    | 江凯         |
| 4  | 药物化学           | 科学出版社     | ISBN978-7-03-081158-5  | 刘峰         |
| 5  | 中职数学升学考试教程     | 重庆大学出版社   | ISBN 978-7-5689-4944-6 | 张崇敏、雷智芸    |
| 6  | 劳动教育与实践        | 宁夏人民教育出版社 | ISBN 978-7-5544-5924-9 | 陈刚         |
| 7  | 新时代中职生劳动教育校本课程 | 重庆市医药学校   |                        | 陈刚、陈浩然、李文逸 |

图 17 医药学校 2025 年教师编写教材情况

一页教材，承载育人初心；一套体系，支撑技能成才。长寿

区中职教材建设的制度保障、实践成效与未来方向，彰显教材在铸魂育人、强技赋能中的核心作用，为打造与长寿产业发展相适配、与学生成长需求相契合的现代职业教育教材体系提供实践注脚。

## 2.5 教师队伍建设

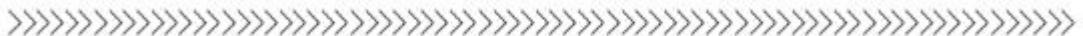
教师队伍是落实立德树人根本任务、践行职业教育类型定位的核心力量，更是推动长寿区中职教育高质量发展的关键支撑。近年来，长寿区锚定“德技并修、工学结合”的育人目标，紧扣高素质技术技能人才培养需求，以深化“三教”改革为抓手，将教师队伍建设摆在突出位置，通过健全培育机制、优化队伍结构、强化校企协同、提升专业素养等一系列举措，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、富有活力的中职教师队伍，为区域职业教育提质培优、赋能地方产业发展筑牢人才根基。

重庆市行知职业技术学校重视教师队伍建设，以师德与素养双提升为核心提质增效。开展师德培训4次，组织签订师德承诺书，评选师德标兵5名，营造崇教尚德氛围；实施“双师型”培养计划，“双师型”教师占专任专业教师比例达83.8%。

搭建多元成长平台，全年组织教师参训68人次（国家级12人、市级25人、校级31人），邀请企业专家、行业名师讲座8场；组建教学创新团队2个，获重庆市教学成果奖二等奖；2025年发表教研论文28篇、编写校本教材7部，获区级以上教学竞赛奖15项。

教师成果丰硕、能力提升：陈恬获长寿区2025年中职教师教学设计一等奖，廖太梅等4人获二等奖、申先宾等4人获三等奖，刘余任评委；袁雪等获“黄葛杯”金牌指导教师等荣誉；易

红艳、陈恬等多人获区级以上论文、课程等奖项，李好在消防讲师比武中获区级一等奖、渝东片区复赛二等奖。



## 案例 六 深耕有效科研，生长教育智慧

为破解教师科研困惑、激活专业成长内驱力，行知职业技术学校组织全体教师开展教育科研专题培训，邀请资深科研专家陈震老师主讲，主题为“做有效科研，生研究智慧”。陈震老师依托深厚科研积淀与实践经验，从科研内涵、实践路径、课题设计到成果提炼层层递进讲解，帮助教师扫清“科研高深莫测、遥不可及”的认知误区。

培训伊始，陈震老师以“教育科研究竟是什么”直击核心，他指出，教育科研并非“高大上”课题，而是扎根教育现场、解决实际问题的实践智慧，核心是“带着问题做教学，带着思考做教育”，让每位教师都能成为日常教学的“研究者”，以科研赋能教学、点亮教育初心。

围绕“如何做有效科研”，陈震老师拆解出“选对题、用对法、写好文、做好题”四大关键维度，提供可落地的实践指南：选“小而实”的研究方向，立足教学痛点与学生难点；结合职教特点选适配研究方法，确保过程规范；掌握成果撰写技巧，实现经验转化；注重研究闭环管理，让成果反哺教学。他强调，有效科研既是教师职称晋升的“助推器”，更是破解教学难题、助力学生成长的“金钥匙”，能推动教师观念更新与能力跃迁。

培训现场，教师们专注聆听、认真记录，互动环节踊跃提问，就科研困惑深入交流，学习氛围浓厚。不少教师坦言，此次培训打破了对科研的畏惧心理，找到了清晰实践路径，深刻感受到科

研赋能教学的力量。

此次培训不仅传递了科研知识与方法，更播种了科研信念。它为学校教师科研能力提升注入强劲动力，助力教师跳出“教书匠”局限，争当兼具教学功底与研究能力的“研究者”。未来，教师们将把科研思维融入课堂教学，以科研赋能专业成长，滋养学生发展，为学校教育教学质量持续提升筑牢根基。



重庆市医药学校以打造高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，筑牢师德根基、强化能力提升。师德师风建设上，开展专题教育，完善“一票否决”考核机制，常态化推进学习警示（通报案例4次、专题培训2次、师德提醒3次），完成3次专项清理（覆盖200人次），规范教辅征订；本年度2名教师获区委区政府表彰，1人获师德突出表现认定。

“双师型”队伍建设与培养培训并行推进：修订认定管理办法，组织44名专业教师赴合作医院实践2个月，支持教师考证，“双师型”教师占比达63%；构建分层分类培训体系，开展多类校本培训，选派教师参加各级培训及学术会议159人次。



图 18 医药学校教师 2025 年暑期赴长寿区中医院行业实践

教学与教科研能力持续提升：打造护理、康复技术优秀教学团队；教师获国家级教学设计三等奖 1 项、市级二三等奖各 1 项；立项市级、区级教改课题各 1 项，发表论文 15 篇，21 篇案例及论文获区级以上奖项，教研创新能力显著增强。



图 19 医药学校教师撰写数字教育资源典型案例获市级二等奖

中职学校通过靶向施策、精准发力，教师队伍的师德修养、专业水平和育人能力得到显著提升，“双师型”教师占比稳步提

高，队伍结构更趋合理，为落实立德树人根本任务、培育适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障，有效助推了长寿区中职教育高质量发展迈向新台阶。

## 2.6 实训基地建设

长寿区紧扣“成渝地区双城经济圈”建设战略机遇，锚定“两地一城”建设目标，积极推进职业教育实训基地建设。

站在“工业立区、产业强区”的新高度，长寿区实训基地建设坚持“全区一盘棋”的统筹理念。深挖长寿经开区与高新区产业资源，打破校企壁垒，构建了以“国家级基地为龙头、市级基地为骨干、区级基地为支撑”的多层次实训矩阵。长寿区实训基地在“数智化改造、产训一体化、区域资源共享”等方面的质量突破，展示了实训基地如何从单纯的教学场所转型为驱动区域产业升级、支撑“长寿工匠”培养的核心引擎。

重庆市行知职业技术学校作为全国重点建设职教师资实习实训基地，持续优化实训条件，构建起集教学、实训、鉴定、服务于一体的立体化硬件支撑体系。目前，校内共建成综合实训基地8个，涵盖食品加工工艺、中餐实训、数控加工、电子技术等26个功能实训室。生均实习工位数0.85个。通过精细化管理，设备使用率高达92%，为技能人才培养提供了坚实的物质保障。

在内涵建设上，学校依托实训基地深化“产教融合3.0”模式，与碧桂园、阿迪达斯等9家行业龙头企业深度合作，通过“校中厂、厂中校”形式共建产业学院及实训基地，实现了实训环境与生产现场的同频共振。校企双方依托基地资源，联合开发《职业素养》等实训配套教材，企业参与编写比例达15%，形成了“课程共建、人才共育”的闭环。

同时，实训基地有力支撑了“3+2”中高职贯通培养方案的落地。围绕数字媒体技术、机电技术应用等7个专业，基地与重庆理工职业学院等4所合作高校实现了实训课程模块的有机衔接与资源共享。通过校企、校校共建共享实训团队与标准，确保了学生在校期间专业技能训练的连贯性与系统性，显著提升了高素质技术技能人才的培养质量。

重庆市医药学校坚持以产教融合为导向，全面推进实训基地提质增效，构建起校内实训、虚拟仿真、校外实习三位一体的育人环境。目前，已建成涵盖护理、药剂、康复技术、医学检验、中医康复等专业的校内实训基地，并与重庆市第九人民医院、第五人民医院等单位深度合作，建成校外实习实训基地32个。2025年度，学校加大硬件投入，斥资440万元建成康复技术及药剂专业虚拟仿真实训基地并实现试运行；同步投入38万元完成设备更新，购置高精度显微镜、全自动生化分析仪、多功能护理模拟人等先进教学设施，显著提升了实训条件的现代化水平。

在管理运营方面，学校通过机制创新释放发展活力。一是完善实训室管理与安全检查制度，确保规范安全运行；二是推行“二次排课”改革，通过错峰安排与按需调配，最大化提升设备使用效率；三是首创“小先生”制，由技能拔尖的学生担任助手，实现实操互助与能力双增；四是依托基地开设“第二课堂”，提供针对性指导，满足学生个性化成长需求。

在开放共享方面，学校积极履行社会责任，发挥基地辐射带动作用。本年度结合高考实训等项目，面向学生开放实训资源162节次；同时，利用实训基地开展社会技能培训，将优质教学资源转化为社会服务能力。通过“管理精细化、手段数字化、服

务社会化”的建设路径，学校实训基地已成为支撑高素质医药卫生人才培养的核心阵地。



图 20 医药学校虚拟仿真实训基地教学运行

## 案例 七 VR 技术赋能中职护理实训教学改革的探索与实践

### 一、背景与目标

重庆市医药学校为响应国家 VR 技术与职业教育深度融合的政策导向，破解中职护理传统实训操作风险高、耗材成本大、真实感弱、临床适应能力培养不足等痛点，学校启动护理专业 VR 实训教学改革项目。项目旨在通过引入 VR 技术开发高风险护理操作虚拟仿真课程，构建“理虚实评一体化”教学模式，以技术创新驱动实训教学变革，提升技能人才培养质量与教学效益。

### 二、创新举措

1、校企合作开发高风险 VR 实训课程，针对“导尿术”“胃肠减压”“吸痰法”三项核心操作，打造沉浸式 VR 教学课件，

实现操作流程可视化、场景临床化；

2、创建“理虚实评一体化”闭环教学模式，构建“理论讲授—虚拟仿真训练—模型/SP 实操—多元立体评价”四环节体系，以 VR 零风险重复练习夯实基础，再过渡至实体操作，兼顾安全性与实用性；

3、建立多元立体评价体系，实训成绩由 VR 系统自动评分（50%）与 SP 标准化病人考核评分（50%）构成，实现评价主体与维度多元化，全面反映学生职业能力。

### 三、成果成效

2024 级护理实验班胃肠减压操作平均成绩较对照班提高约 5 分 ( $P<0.05$ )，耗材成本显著降低，超 85% 学生认可 VR 教学对学习兴趣、效率及临床沉浸感的提升作用；带动教师教学研究与信息化应用能力提升，斩获多项市级教学竞赛奖项，强化了专业内涵与示范影响力。

~~~~~

2.7 技能成长

长寿区始终将技能人才建设作为驱动区域经济高质量发展的核心引擎。在人才培养的基石层面，全区职业院校坚持以质取胜，专业课与公共基础课合格率长期保持高位运行。通过深度落实“1+X”证书制度，长寿区构建起学历证书与职业技能等级证书并重的评价体系，学生在校期间的职业资格证书获取率稳步攀升，确保了人才输出的高标准与专业性。

在培养模式的创新上，长寿区依托长寿经开区等产业高地，积极探索产教融合的新路径。通过组建市域产教联合体，职业教育与区域内化工、新材料、装备制造等支柱产业实现了深度耦合。

区内大力推行中国特色学徒制，建立了一批“技能大师工作室”和“高技能人才培训基地”，实现了“课堂进车间、技艺驻心间”的深度耦合，不仅提升了人才培养的精准度，更在传统技艺基础上融入数字化转型需求，培育出一批适应智能制造时代的“数字工匠”。

表 13 2025 年中职学校获奖情况一览表

| 级别 | 大赛项目名称 (全称) | 获奖人数 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|-----|-------------------|------|-----|-----|-----|
| | | | 0 | 4 | 4 |
| 国家级 | 2025 年世界职业院校技能大赛 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 市级 | 2024 年重庆市职业院校技能大赛 | 8 | 8 | 0 | 0 |

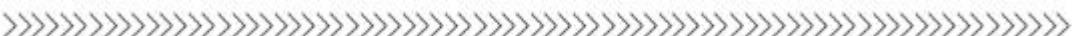
与此同时，长寿区将技能大赛视为检验人才质量的“试金石”。全区积极承办多项市级职业院校技能大赛，为区域内师生搭建了高水平的竞技交流平台。在组织师生参加省级及以上技能大赛方面，长寿区表现亮眼：近年来，全区师生在康复护理、化工安全等优势赛项中蝉联多项省部级奖项，形成了“以赛促练、赛教融合”的良性循环。这种全方位的技能成长生态，不仅为“巴渝工匠”品牌贡献了长寿力量，更为长寿区建设“成渝地区双城经济圈”提供了坚实的人才支撑和技术保障。

表 14 2023-2025 年中职学校学生合格率统计表

| 年度 | 公共课合格率 | 专业课合格率 | 职业资格证书/职业技能等级证书获取率 | 体质健康合格率 | 1+x 证书获取率 |
|---------------|--------|--------|--------------------|---------|-----------|
| 2022-2023 学年度 | 96.27% | 95.27% | 86.13% | 96.68% | 79.42% |
| 2023-2024 学年度 | 93.59% | 95.39% | 91.17% | 95.04% | 82.4% |
| 2024-2025 学年度 | 94.9% | 95.8% | 89.24% | 93.94% | 80.52% |

重庆市行知职业技术学校通过深入推进“课证赛融通”教学改革，达成了学生综合素养与职业能力的动态优化。在基础素质与技能评价领域，全区职业院校秉持以质取胜的原则，专业课合

格率持续稳定于的较高区间，公共课合格率稳步回升，职业技能等级证书获取率维持在良好水平。通过将职业资格证书、1+X 证书标准有机融入专业课程体系，有力支撑了学生从“校园人”向“职业人”的平稳过渡。在人才培养创新与实践方面，长寿区不仅强化专业技能教育，更注重体质健康与美育素养的深度融合。通过落实体质健康课程实践，学生健康合格率得以显著提高。在技能大赛与综合素质竞赛中，区域竞技实力实现了跨越式提升。书画美育类国家级竞赛获奖数量大幅增加，高等级奖项比例明显提高；在市级、区级各类竞赛中，学生在演讲、艺术、体育等领域取得多处突破。尤其是在校园足球、篮球及田径运动会等体育赛事中多次荣获团体大奖，充分展现了德技并修、全面发展的育人成效。这种“以赛促练、赛教融合”的育人模式，不仅提升了长寿区职业教育的社会认可度，更通过覆盖国家级、市级、区级多个层级的赛事锻炼，培养出一批兼具高技能水平与优秀综合素质的技术人才，为区域产业升级提供了坚实的人才支撑。



案例 八 重庆市中等职业学校学生田径运动会斩获佳绩

旌旗猎猎映衬少年意气，砥砺奋进铸就华彩辉煌。在 2025 年重庆市中等职业学校第九届学生田径运动会的万众瞩目下，重庆市行知职业技术学校的健儿们披荆斩棘，以满腔赤诚奔赴赛场。他们不畏强手压境，不惧风霜洗礼，用坚韧不拔的钢铁意志谱写了一曲气势恢宏的青春赞歌。



图 21 行知职业技术学校参赛同学和指导教师赛后合影

在这场速度与力量的巅峰较量中，行知代表队势如破竹，凭借卓越的竞技水准一举斩获男子组团体总分三等奖。每一分积分的跃动，都回响着学子们日夜兼程、淬火成钢的拼搏足音；每一道跨越终点的身影，都凝聚着他们挑战极限、志在登峰的执着追求。这不仅是对个人竞技实力的硬核肯定，更是学校深耕体育教育、磨砺团队铁军意志的生动注脚。

德韵流芳，艺冠全场。尤为令人振奋的是，学校凭借严谨的赛风赛纪与谦逊的竞技品格，将“道德风尚奖”收入囊中。此项殊荣不仅是对学子们严于律己、尊重对手、文明礼育的至高褒奖，更是长寿区职业教育“德技并修、五育共融”卓越成果的华彩缩影。

行知健儿们不仅以雷霆之势闪耀绿茵，更以笃行致远的风度感染了整个赛场，在龙腾虎跃的竞技盛会中，化作一抹最为璀璨的人文风景。这种“奋勇争先、不负韶华”的精神风貌，深刻诠释了我区中职学子全面发展的时代底色，正激励着全区师生在技术技能与综合素养的双重赛道上，向着更高、更远的目标破浪前行。

重庆市医药学校深耕技能育人沃土，通过深化“书证融通”与“赛教融合”的培养范式，实现了人才培养质效的全面跨越。

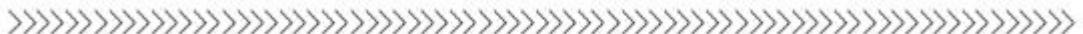
在夯基固本层面，学校始终坚持质量立校，构建起坚实的技能评价体系。2024-2025学年，学生公共基础课与专业课合格率分别攀升至98.24%与97.88%的卓越水平。通过深度落实“1+X”证书制度，相关专业证书获取率突破95.3%。这种学历教育与职业标准的精准耦合，不仅锻造了学子卓越的职业素养，更为区域大健康产业的高质量发展储备了优质的技术生力军。

在创新驱动层面，学校构建起“训赛一体”的实践教学高地。作为市级护理技能大赛的承办方，学校坚持“以赛促练、以赛促赛”，实现了竞技实力的历史性突破。

国际赛场崭露头角：在2025年世界职业院校技能大赛中，医药学子奋勇争先，斩获一银一铜的佳绩，标志着长寿职教在国际竞技舞台上发出了响亮的“中国声音”。

市级赛场全员登顶：在2024年重庆市职业院校技能大赛中，参赛学生以100%的金奖胜率震撼业界，充分印证了学校“精益求精、追求极致”的工匠精神。

这种全方位、多层级的技能成长生态，不仅赋予了学生卓越的创新实践能力，更为长寿区打造现代医药产业集群、构筑了坚实的人才护城河与智力资源库。



案例 九 以赛促融育匠才 技能报国绽芳华

一、背景目标

当前职业教育进入高质量发展阶段，医药健康产业急需高素质技术技能人才。学校针对医药职业教育与行业岗位需求衔接不紧密的问题，紧扣“以赛促学、以赛促教、以赛促改”导向，构建“赛教融合、产教协同”育人体系，推动课程、竞赛与岗位标准对接，培育“精技能、高素养”匠才，反哺教学改革，打造职教特色品牌，助力学生技能成才报国。

二、创新举措

1、构建阶梯式竞赛培育体系。建立“二课筑基、校赛选拔、市训冲刺、世赛攻坚”四级培养机制，覆盖核心专业。将竞赛训练纳入教学计划，营造全员参与、层层递进的竞赛氛围。

2、深化赛教融合课程改革。对接赛事标准与行业规范，重构课程体系并融入教学。将临床案例难题转化为教学项目与实训任务，实现赛教深度融合。

3、打造复合型师资攻坚团队。组建指导团队，组织教师参加培训、企业实践与教研。建立“师生共学共进”备赛模式，针对新赛项攻关，邀请专家指导，提升备赛效果。

4、强化实战化集训保障。投入经费升级实训基地，配备竞赛标准设施，打造“沉浸式”实训场景。针对重难点高强度训练，锤炼学生能力。

三、取得成效

2025年，学校技能竞赛获重大突破：获重庆市职业院校技

能大赛金奖 2 项，彰显区域引领地位；获世界职业院校技能大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，实现世赛历史性突破，展现中国医药卫生职教竞争力。为职业院校深化产教融合、以赛促育提供了可复制、可推广的实践经验。



图 22 医药学校学生职业技能大赛获奖情况

2.8 多样成才

长寿区职业教育深度践行“全人教育”理念，致力于打破技能培养的单一维度，构建起劳育砺心、美育润魂、心育导航的“多维成长空间”。我们深知，技能人才的成才之路不应仅局限于车间与课堂，更应延伸至广阔的社会实践与人文熏陶之中。近年来，全区各校创新落实“五育并举”，通过深耕职业体验、壮

大志愿服务、探索职普融通新路径，为学子们搭建起通往职场成功与人生幸福的多样化立交桥，让每一位学子都能在技能报国的时代洪流中，寻得最契合自身的闪耀坐标。

重庆市行知职业技术学校深度践行“五育并举”理念，构建起多维成长的教育生态。学校通过开设劳动与美育必修课程，建设“墨香长廊”并组织师生共建30个多元社团，实现了学生参与率超80%的广泛覆盖，显著提升了学生的审美素养与劳动精神。在成果转化上，学生不仅在书画、舞蹈等艺术赛事中斩获国家级奖项43项及市、区级奖项97项，更在志愿服务中展现担当，累计服务时长达3200小时。同时，学校依托“一站式”学生社区与“心理健康普查及干预机制”，通过学生自主管理与全方位的个体咨询服务，实现了学生生活品质、心理健康与社会实践能力的协同发展，为学生搭建起多样成才的广阔舞台。



图 23 长寿区中小学生艺术活动月系列活动行知职业技术学校一等奖《悟空》

重庆市医药学校在“多样成才”的育人蓝图中，通过机制创新与实践联动，构建起劳美共育、心社融合、德技双馨的成长生态。

劳育与美育协同推进：学校科学规划劳动教育实践基地并开设专项课程，通过建立“劳动实践档案”记录学生劳动成果，将德育实践与日常公区任务深度结合；同时，学校开设演讲、美术、舞蹈等美育必修课，由22个学生自主社团组成的社团联合会吸引了31.39%的学生积极参与，并在合唱、田径等各类市、区级竞赛中屡获佳绩。



图 24 医药学校足球社团开展“活力四射”友谊赛

艺术活动成果丰硕：学生精彩亮相长寿区教育系统春晚，并在区艺术活动月集体舞与合唱比赛中分获二、三等奖；职教活动周校园艺术节更是通过线上线下联动，吸引逾两万人次互动，营造了浓厚的校园文化氛围。

志愿服务与心理健康护航：学校依托“志愿山城”平台壮大志愿者队伍，一年来组织师生参与社区义诊、国际田径邀请赛、铁人三项赛及马拉松等重大志愿服务超过1500人次。此外，学校常态化运行“一米阳光”幸福加油站，通过覆盖3600余人次的心理筛查及“优势能量瓶”幸福践行、趣味运动会等系列特色活动，全方位守护师生身心健康，形成了具有大健康特色的全人

育人格局。



图 25 医药学校志愿者到社区义诊活动现场



图 26 医药学校学生志愿者服务长寿湖半程马拉松赛

这种从课堂延伸到社会、从技能渗透到灵魂的立体化培养模式，不仅让学生在丰富多样的实践中锤炼了意志，更实现了职普融通背景下，人才素质从“一技之长”向“全面出彩”的深度转型。

案例十 专业赋能 实践育人——服务重大赛事志愿行动

一、背景目标

为响应长寿区承办大型体育赛事的服务需求，重庆市医药学校于2025年先后组织学生参与长寿湖半程马拉松及“一带一路”田径邀请赛两项赛事志愿服务。学校将此项工作作为深化实践育人、服务区域发展的重要契机，旨在通过专业实践锤炼学生技能，培养社会责任，展示职教风采。

二、创新举措

1、精准对接，按岗育人：依据赛事需求，差异化组建服务团队。马拉松赛选拔500名学生承担医疗、引导、补给等综合服务；田径赛精选10名护理学生聚焦医疗保障与健康科普，实现专业与岗位对接。

2、系统培训，实战锤炼：开展赛事流程、应急救护、服务规范等专项培训，组织实地演练，推动学生向专业志愿者转变，实现“学中做、做中学”。

3、过程管理，有效激励：建立带队教师与赛事方双重管理机制，尤其在马拉松暴雨天气中强化组织保障与人文关怀。服务表现纳入学生综合素质评价，形成长效激励。

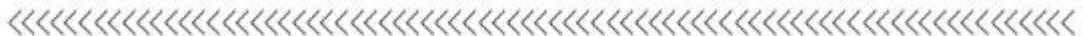
三、取得成效

1、社会效益显著：志愿者累计服务超4000小时，处理伤情47例，其专业与奉献保障了赛事顺利运行，获组委会专函致谢，“用青春热情驱散阴雨寒意”成为生动注脚。

2、育人成果扎实：学生在真实场景中巩固了专业技能，锤炼了沟通协作、应急处突能力，奉献担当意识显著增强。志愿服

务从“任务”转化为生动的“德育实践课”。

3、品牌效应初显：成功打造了“专业服务+赛事保障”的实践品牌，深化了校地合作，为探索“体卫艺”融合育人提供了可复制的典型案例。



2.9 学生发展

2.9.1 就业质量

长寿区始终坚持就业优先战略，通过建立专业动态调整机制与“书证融通”育人模式，实现了毕业生就业质量的高位平稳运行。

（一）就业态势与结构特征：对口稳、起薪稳、结构优 近三年数据显示，全区中职毕业生就业呈现出极强的产业契合度与区域服务能力。

专业对口性持续保持高位：2024-2025学年，全区对口就业人数达57人，对口率稳定在73.08%。具体到学校，行知职校近三年对口率始终坚守在70%以上高位；医药学校本学年未升学73人中直接就业50人，对口就业率达74%，其中护理、药剂等核心专业表现突出。这充分印证了“专业建在产业链上”的调整策略行之有效。

起薪水平与就业区域稳步优化：毕业生平均起薪稳定。医药学校初次就业月平均起薪表现亮眼，达到4500元。就业区域以本市为主，2024-2025学年占比达74.36%，有效支撑了区域产业对技能人才的需求。

服务三次产业能力显著：毕业生主要服务于第二、三产业。行知职校机电、食品等专业形成稳定的工业人才输送源，而数字

媒体、动漫设计等新兴专业则预示着第三产业正由劳动密集型向数字创意方向迁移。医药学校本学年服务三次产业 50 人，精准对接区域大健康产业布局。

表 15 2023-2025 年中职学校毕业生就业情况一览表

| 年份 | 毕业生就业情况 | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 直接就业数(人) | 直接就业率(%) | 本省(市) | | 外省(市) | | 起薪(元) | 对口就业 | | 创业数(人) |
| | | | 就业数(人) | 比例(%) | 就业数(人) | 比例(%) | | 就业数(人) | 对口率(%) | |
| 2022-2023 学年 | 67 | 4.97 | 47 | 70.15 | 20 | 29.85 | 3440 | 52 | 77.61 | 3 |
| 2023-2024 学年 | 105 | 7.09 | 65 | 61.9 | 40 | 38.1 | 3468 | 79 | 75.24 | 0 |
| 2024-2025 学年 | 78 | 4.86 | 58 | 74.36 | 20 | 25.64 | 3500 | 57 | 73.08 | 1 |

(二) 双向满意度与质量反馈：社会认可度持续增强 2025 年专项调查显示，全区职教育人质效获得了学生与市场的双重认可。

毕业生反馈积极：全口径毕业生总体满意度达 97.47%。医药学校毕业生就业满意度高达 98.11%；行知职校呈现出明显的职业成长期特征，毕业三年内学生满意度（89.6%）高于应届生（87.6%），体现了学校教育的深远影响。

用人单位高度评价：全区用人单位满意度为 96.88%。其中行知职校在针对 13 家企业的调查中获得 100% 满分评价，医药学校用人单位满意度亦达到 94.74%，体现了企业对学子职业素养和技能水平的高度认可。

(三) 就业创新举措与政策落实：纵向贯通与横向调整 全区院校通过机制创新，打通学生成长“立交桥”。

深化“书证融通”与升学通道：行知职校自 2024 年起与 4 所高职开展“3+2”贯通培养，2025 学年毕业生 1+X 证书获取率

达85%以上，实现了“课证融通”。医药学校升学率超过90%，大部分学生选择升入高校继续深造，构建了多元成才路径。

建立就业预警联动机制：院校普遍实行精准对接，根据市场需求主动淘汰如导游服务、西餐烹饪等就业面窄、需求饱和的滞后专业，将资源向优势专业倾斜。同时，行知职校建立“本省市+外省市”分类服务机制，确保外省就业比例稳定在60%以上，展现了跨区域的人才竞争力。

通过上述举措，长寿区职业教育不仅保障了毕业生的高质量就业，更通过优质的技能人才输出，为区域“传统产业优化提升、新兴产业培育”的战略定位提供了坚实的人才护城河。

表 16 2025 年毕业生满意度、用人单位满意度调查表

| | 百分比 | 调查人次 | 调查方式 |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 毕业生满意度 | 97.47% | 2505 | 网络问卷调查、微信、走访 |
| 其中：应届毕业生满意度 | 95.93% | 529 | 网络问卷调查、微信、走访 |
| 毕业三年内毕业生满意度 | 96.62% | 1078 | 网络问卷调查、微信、走访 |
| 用人单位满意度 | 96.88% | 32 | 网络调查问卷、走访 |

2.9.2 升学情况

长寿区职业教育始终坚持“升学与就业并重”的办学导向，致力于打通学生职业成长“立交桥”。近三年，全区中职毕业生升学工作呈现出“规模稳步扩容、路径多元并举、质量历史突破”的良好态势。

（一）升学规模与趋势：高位平稳，实现跨越式增长

根据全区三所中职学校（医药学校、行知职业技术学校、化工职业学院）数据监测，全区升学规模持续保持高位运行。

2024-2025 学年,全区毕业生总数 1604 人,成功升学 1502 人,平均升学率达 93.64%。其中,化工职业学院表现尤为突出,2024-2025 学年实现了 100% 全员升学;行知学校升学率从 82.7% 稳步攀升至 91.7%,创下近三年新高;医药学校年均升学人数稳定在 800 人以上,升学率长期维持在 92% 以上的领先水平。

(二) 升学路径与结构: 双轮驱动, 多元通道精准衔接
全区系统构建了以“贯通培养”与“职教高考”为核心的多元化成长体系。

中高职贯通培养成效显著: 2024-2025 学年,该路径已成为全区升学的重要支撑。医药学校通过中高职贯通培养升学 589 人;化工职业学院 308 名毕业生全部通过“五年一贯制”路径升学;行知学校 2025 年 80 名学生顺利升学,标志着贯通培养通道进入实质收获期。

职教高考主力地位稳固: 行知学校 2024-2025 学年职教高考升学 242 人,占比超过 75%;医药学校职教高考升学 283 人,在全市医药卫生类中职学校中位居前列。

(三) 升学层次与质量: 职教本科零突破, 办学能级上行
高职高专为基: 2024-2025 学年全区升入高职高专院校总人数达 1502 人。

(四) 创新举措: 横向拓宽与纵向贯通并重
深化贯通培养模式: 统筹区域资源,支持学校与 3 所优质高职院校在数字媒体、机电技术、食品加工等专业开展“3+2”分段培养,实现中高职人才培养的无缝衔接。

实施“一生一策”精准辅导: 建立“升学指导中心”,针

对职教高考、贯通培养、技能大赛免试等差异化路径实施精准指导，实现技能证书对升学的增值赋能。

强化教学内涵建设：坚持文化素质与职业技能“两条腿走路”，确保学生在多元赛道上均有上升通道，构建起横向融通、纵向贯通的立体化成长体系。

表 17 2023-2025 年中职学校毕业生升学情况一览表

| 年份 | 毕业生数(人) | 毕业生升学情况 | | | | | | | | |
|--------------|---------|---------|--------|------------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-----------|
| | | 升学数(人) | 升学率(%) | 通过五年一贯制培养升学人数(人) | 通过其他贯通培养升学人数(人) | 通过职教高考升学人数(人) | 升入职业本科人数(人) | 升入普通本科人数(人) | 升入高职高专院校人数(人) | 其他升学人数(人) |
| 2022-2023 学年 | 1348 | 1265 | 93.84 | 840 | 0 | 406 | 0 | 0 | 1246 | 19 |
| 2023-2024 学年 | 1481 | 1372 | 92.64 | 826 | 48 | 491 | 0 | 0 | 1365 | 7 |
| 2024-2025 学年 | 1604 | 1502 | 93.64 | 897 | 80 | 525 | 0 | 0 | 1502 | 0 |

2.9.3 创新创业

长寿区贯彻创新驱动发展战略，立足区域产业需求，以提升中职生创新精神、创业意识和实践能力为核心，统筹推进全区中职学校创新创业工作，构建“政策引领、教育赋能、基地支撑、赛教融合”一体化育人体系，为区域高质量发展输送高素质技术技能创新创业人才。

一、强化政策引领，夯实创新创业保障基础

长寿区将中职创新创业工作纳入全区创新驱动布局，修订专项扶持办法，设立专项资金支持平台建设、成果转化等项目。依托“长创常新”品牌，推动学校融入区域孵化体系，健全校地校企协同机制；在课程、学分、学籍管理等方面给予创业政策便利，畅通实习就业与创业衔接渠道。

二、深化教育融合，构建全链条创新创业培育体系

全区中职学校深化创新创业教育与专业、实践教学融合，构建全员覆盖、全链条衔接的培育格局。

课程设置上，各校普遍将创新创业课程纳入人才培养方案实现全员覆盖。其中，行知职业技术学校开设每周1课时创新创业课，全年开展12场创业讲座，邀请企业家等分享经验，夯实学生创业理论基础，激发创业热情。

重庆市医药学校立足医教特色，深化“岗课赛证”一体化改革，将创新创业理念融入护理、药剂等核心专业教学；依托职教联盟联动企业开展专项培训，提升学生健康服务领域创业素养。

三、建强实践平台，推动创新创业成果落地转化

各校聚焦专业优势，共建集实训、孵化、服务于一体的创新创业实践基地，推动教学成果与市场需求对接。

行知职业技术学校打造特色创业载体：康复专业壹合康复工作室兼具实训与康养服务功能，研发轻养生产产品实现成果市场化；食品专业麦味工作坊孵化“YOYO 蛋糕”品牌，采用“教学+生产+服务”模式，2024年销售额50万元，扶持10名学生创业，衍生10余家连锁分店。

重庆市医药学校投入700余万元建成3个虚拟仿真实训基地，联动32家医疗机构共建实习基地，搭建“校内实训+校外实践+创业孵化”平台；学生围绕健康管理等领域开展创业实践。

四、以赛促创赋能，提升学生创新创业核心能力

长寿区构建“校赛—区赛—市赛”三级竞赛体系，组织各校参与各级创新创业大赛，以赛促创提升学生实战能力。

近年，全区中职生在各级赛事中屡获佳绩，涌现优质创业项目，综合创业能力显著提升。

五、优化培养策略，构建长效创新创业育人机制

各校构建“专业筑基、实践赋能、孵化支撑、服务保障”长效培养机制，强化专业竞争力，完善实践育人模式，提供全周期创业服务，营造敢闯敢创的校园氛围。

下一步，长寿区将深化中职创新创业教育改革，完善政策体系，深化校地校企协同，强化平台建设，提升培育质量，为区域发展培育更多优质创新创业人才。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

长寿区职业教育紧扣国家战略与区域经济发展脉搏，充分发挥“人才蓄水池”与“技术加油站”功能。通过深化产教融合、技术研发与成果转化，全区中职学校在服务行业企业、推动地方经济发展方面取得了显著的社会效益与经济效益。

（一）精准对接产业需求，构建人才资源供给高地 全区院校专业设置始终坚持与地方支柱产业同步规划、深度匹配。

赋能先进制造业：行知职业技术学校开设工业机器人、机电技术等专业，与耐得工业等本土制造龙头共建实训基地，年均技术人才供给量已占区域相关企业用工需求的 15%。

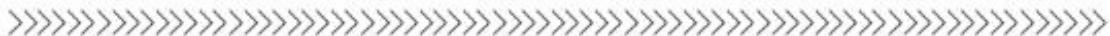
支撑现代服务业与康养产业：行知职校文旅类毕业生在周边高端酒店就业率达 90%；医药学校深耕医药卫生与康养服务领域，精准对接行业核心岗位要求，为区域大健康产业输送了大批高素质技能人才。

布局民生与新兴业态：针对人口老龄化与数字化转型，两校分别在康复技术、无人机操控、数字媒体等风口领域发力，实现了专业链与产业链的无缝对接。

（二）搭建公共技术平台，深化科教融汇与应用服务 全区建立了一批集人才培养、技术研发、社会培训于一体的多功能服务平台。

创新产学研合作模式：行知职校组建“碧桂园行知凤悦酒店管理学院”、“王一汉火锅研究院”等产业学院与研究机构，利用骨干教师资源解决企业产品工艺难题，每年输送约 300 名高素质实习生，用人单位满意度达 100%。

技术咨询与研发支持：院校积极承担职业培训法定责任，通过设立职业技能认定机构，为企业提供创新研发支持、技术革新方案及员工岗前培训，致力于成为区域技术技能积累的核心中心。



案例 十一 主动融入全国产教共同体，领航火锅产业人才培养新高标

行知职业技术学校紧扣重庆“火锅之都”产业名片，积极响应国家关于深化产教融合的战略部署，被授牌成为“全国火锅行业产教融合共同体”副理事长单位。该共同体由西南大学、重庆轻工职业学院及重庆刘一手餐饮管理有限公司牵头，联合行业协会、科研机构及上下游领军企业共同组建，是跨区域统筹、多主体协同的职业教育公共服务平台。



图 27 行知职业技术学校火锅行业产教融合共同体授牌

一、深度嵌入产业链，构建供需对接新机制 作为副理事长单位，学校依托校内“行知学校王一汉火锅研究院”的科研与技

术优势，深度参与共同体建设。通过整合行业顶尖资源，学校与成员单位共同制定火锅行业人才培养标准方案，推动开展人才培养与师资互聘。这一机制有效打破了校企边界，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为服务区域产业经济提供了精准的智力支撑。

二、优化育人全流程，实现教学产出新突破 学校以加入共同体为契机，全面升级人才培养模式：

教学内容精准化：紧贴火锅餐饮高质量发展需求，动态优化专业教学大纲，引入行业新技术、新工艺及管理新理念，确保人才培养与市场需求“零距离”。

实践资源丰富化：借助共同体平台，拓宽校外实训基地版图，引入企业真实生产项目，实现“教学中生产、生产中教学”。

视野拓展多元化：积极开展跨校、跨区域的学生交流活动与技能竞赛，通过分享先进办学经验，显著提升了学生的专业综合素养与职业竞争力。

三、转化科研生产力，赋能行业繁荣新未来 学校充分利用公共技术服务平台的研发实力，针对火锅底料工艺优化、产品升级等生产难题开展联合攻关。未来，学校将继续携手共同体各成员单位，通过技术创新与资源共享，共同推动火锅餐饮行业向规模化、标准化、品牌化方向跃升，在服务成渝地区双城经济圈建设及国家餐饮品牌建设战略中展现职教担当。

（三）推动科研成果转化，实现经济效益稳步增长 依托专业工作坊与工作室，全区实现了“教学成果产品化、研发成果市场化”。

产品研发与孵化：行知职校“壹合康复工作室”研发的轻养生系列产品及食品专业“麦味工作坊”开发的9个新品，累计产生经济效益近40万元。

技术培训创收：医药学校通过“以训养训、以质促效”模式，开展执业护士及1+X证书培训。2025年累计培训考核达300人次，整体合格率达95.33%；其中执业护士考前培训通过率达83.17%，实现培训创收81.72万元，显著提升了学校的社会化服务水平与自我造血能力。

（三）全面落实1+X证书制度，提升行业岗位适配力 全区坚持“岗课赛证”融合，通过高标准培训显著增强学员的就业竞争力。2025年，医药学校针对家庭保健按摩、药品购销、老年及幼儿照护等关键领域系统开展培训，大幅提升了相关行业从业人员的规范化水平与专业能力，为服务国家战略与民生福祉作出了积极贡献。



图 28 医药学校“1+X”证书试点

案例 十二 “1+X” 证书试点赋能产业，精准培育复合康养人才

一、背景与目标

随着老龄化程度加深与康养产业快速发展，医药卫生、康养服务行业对具备专业技能与权威认证的复合型人才需求日益迫切。行业普遍反映，传统人才培养模式与岗位实际需求存在脱节，“持证上岗、即插即用”的技能型人才供给不足，制约了产业高质量发展。

二、创新举措

重庆市医药学校以 1+X 证书制度试点为抓手，精准对接康养、医药购销、母婴照护等行业岗位核心能力要求，构建“专业教学+证书培训+岗位实践”三位一体的培养体系。

1、整合优质教学资源，组建由专业骨干教师、行业企业技术能手组成的培训团队，依据国家职业技能标准与行业新技术、新规范，开发针对性培训课程与实操教材；

2、优化培训模式，采用“理论精讲+实操演练+模拟考核”的教学方式，注重学员岗位适配能力与应急处置能力培养；

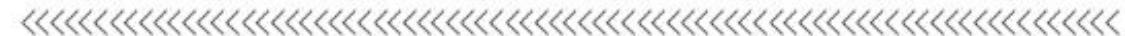
3、严格考核流程，按照 1+X 证书考核标准搭建标准化考核场地，配备专业考评人员，确保考核结果公平公正；

2025 年，系统开展家庭保健按摩、药品购销、老年照护、幼儿照护各 50 人，产后恢复 100 人的 1+X 证书考试，累计覆盖 300 人次。

三、成果成效

1+X 证书培训考核整体合格率达 95.33%，为医药卫生、康养服务企业输送了大批复合型技能人才。学员凭借扎实的专业技能

与权威证书，得到用人单位高度认可。通过证书培训与专业教学的深度融合，不仅提升了人才培养质量，更实现了职业教育与行业需求的精准对接，为康养产业高质量发展提供了坚实的人才支撑。



通过发挥专业与人才双重优势，长寿职业教育不仅有效解决了企业用工与技术攻关难题，更通过高效的成果转化与社会服务，为区域经济的高质量发展注入了强劲的职业动能。

3.2 服务地方发展

我区始终坚持职业教育服务地方发展的导向，依托区内职业教育资源优势，引导职业院校精准对接区域“两地两区”发展布局与产业体系需求，不断拓宽服务维度、强化服务力度，全面提升社会服务水平与能力，为区域经济社会高质量发展作出重要贡献。其中，重庆行知职业技术学校、重庆医药学校立足自身办学特色，在服务地方发展中展现出突出成效，形成了独具特色的职业教育服务模式。

紧贴本地核心需求，精准赋能产业升级与民生保障。在产业适配方面，重庆行知职业技术学校主动对接区域产业结构升级需求，优化调整机械制造、机器人、导游等特色专业，构建起与地方产业发展同频共振的专业体系；其酒店管理等专业深度参与区域重大文体活动服务，为2025年长寿区体育运动活动及首届巴渝和美乡村村歌大赛提供了优质服务保障，助力区域文旅融合与乡村振兴发展。在民生保障领域，重庆医药学校聚焦保育员等行业紧缺岗位，开展涵盖职业素养、实操技能、就业指导的全链条职业技能培训，2025年开展的保育员培训中，57人通过考核取

得合格证书，合格率达 98.28%，有效缓解了区域幼教、家政服务行业人才短缺问题；同时，该校成功申报重庆市首批养老护理员职业技能联考机构，构建起辐射周边区县的权威技能评价平台，全年完成养老护理员、保育员、母婴护理员等职业技能等级认定 321 人次，为区域养老服务、家政服务行业人才的专业化、规范化发展提供了坚实支撑。



图 29 医药学校开展养老护理职业技能培训和认定



案例 十三 紧抓养老护理市级联考 建设区域技能评价高地

一、背景与目标

长寿区及周边养老服务行业规模稳步扩张，但养老护理人才专业规范水平有待提升，缺乏权威统一的技能评价标准与考核平台，制约了行业服务质量的提升及区域“银发经济”的健康发展。构建标准化、专业化的养老护理技能评价体系，已成为行业提质升级的迫切需求。

二、创新举措

医药学校依托护理、康养专业优势，主动对接重庆市养老服务行业发展战略，全力推进养老护理员职业技能联考机构申报工作。

1. 完善硬件设施：投入专项资金升级实训场地，按照联考机构标准配备养老护理实操设备与模拟场景，满足不同等级技能鉴定需求。
2. 强化师资建设：选拔经验丰富的专业教师参加市级考评员培训，组建兼具扎实理论功底与实操能力的专业考评团队。
3. 规范管理制度：制定涵盖报名审核、考核组织、证书发放等全流程的工作规范，确保鉴定工作有序开展。2025年，学校成功获批重庆市首批养老护理员职业技能联考机构，于9月、11月分两批次开展养老护理员技能鉴定，同时面向社会开展保育员、母婴护理员技能鉴定。

三、成效

项目成效显著，作为区域权威技能评价平台，医药学校全年累计完成养老护理员技能鉴定232人次、保育员及母婴护理员技能鉴定89人次，共计321人次职业技能等级认定。通过严格遵循国家职业技能标准开展考核，为行业输送了大批持证上岗的专业人才，有效提升了区域养老护理行业整体服务水平。联考机构的辐射效应带动了周边区县养老护理人才培养，推动形成标准化、规范化的行业发展生态，为区域“银发经济”提质增效注入了强劲动力。



拓宽社会服务维度，全面覆盖全龄段教育服务需求。我区职

业院校依托自身资源优势，积极延伸教育服务触角，构建多元化社会教育服务体系。在社区教育与老年教育领域，重庆行知职业技术学校开设烹饪、茶艺等特色培训项目，2025年累计培训社区居民500余人次，丰富了社区居民精神文化生活，提升了居民职业技能水平；同时设立“长嘴壶茶艺”非遗传承课程，组织师生深入长寿东山茶山提供采制技术指导，推动茶农增产增收，实现非遗文化传承与乡村产业发展双向赋能。在中小学生职业体验教育方面，重庆行知职业技术学校高标准建设中小学实践教育基地，开展小学生劳动实践120人次，通过职业教育启蒙和实践技能培训，帮助青少年树立正确职业观，提升实践创新能力。重庆医药学校则以专业优势为依托，通过技能培训、资质认定等方式，间接为中小学生职业认知教育提供实践案例支撑，助力区域素质教育体系完善。



案例 十四 行知职业技术学校受邀为长寿区总工会开展月饼制作教学

中秋将至，月满情浓。行知职业技术学校西式面点技师李爱民老师受邀走进长寿区总工会，开展了一场集专业技能与传统文化于一体的月饼制作教学活动，以匠心技艺传递中秋温情，充分展现了我校教师扎实的专业素养与深厚的社会服务情怀。

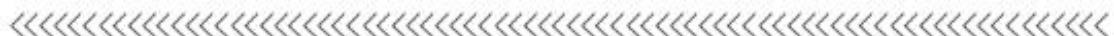
作为行业内的资深专家，李爱民老师的专业履历十分亮眼：他不仅是国家职业鉴定考评员、职业技能竞赛裁判员，更是奉节县“李爱民烘焙县级技能大师工作室”负责人，曾先后荣获奉节县五一劳动勋章、奉节县“夔州工匠”称号、奉节县青少年科技创新县长奖“提名奖”等多项荣誉。多年来，李老师深耕西式面

点教学与实践领域，既善于将专业知识转化为通俗易懂的教学内容，又能精准把控技能传授的细节，此次授课更让大家沉浸式体验到了烘焙技艺的独特魅力。



图 30 行知职业技术学校老师受邀进行月饼制作教学活动现场合影

此次授课既是长寿区总工会丰富职工文化生活的重要举措，也是我区中职学校教师发挥专业优势、服务社会的生动实践。一直以来，我区高度重视教师队伍专业能力建设，鼓励教师走出校园、对接社会需求，在服务行业发展、传承传统文化中彰显职教担当。未来，我区将继续依托师资优势与技能资源，开展更多优质社会服务活动，为区域技能提升与文化传播贡献力量！



下一步，我区将持续深化职业教育改革，进一步统筹整合职业教育资源，引导区内职业院校持续强化服务地方能力，在产业人才培养、民生服务保障、文化传承创新等领域持续发力，为建设高质量发展、高品质生活的长寿区提供更坚实的技能人才支撑和社会服务保障。

3.3 服务国家战略

长寿区职业教育自觉锚定国家发展大局，主动融入新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设等国家战略，以服务区域经济社会高质量发展为己任，在产教融合、乡村振兴、区域协同等领域深耕细作，贡献职教力量。

一、深度融入成渝地区双城经济圈，构建区域协同育人新格局

长寿区紧扣“成渝地区双城经济圈建设”战略部署，积极探索跨区域人才培养与资源共享机制。

拓宽纵向贯通成长通道。区内职业学校与重庆科创职业学院、重庆信息职业学院等优质高职院校深化“3+2”人才培养模式合作，打造“多形式衔接、多通道成长”的梯度培育体系。

强化跨区域校际联动。积极与川渝两地多所职业院校签订校际交流协议，在教学教研、师资共育等领域开展深度合作。目前，全区每年向对口高职院校输送高素质技能人才300余人，有效促进人才链与成渝产业链深度匹配，为双城经济圈建设提供稳固的人力资源支撑。

二、精准对接“33618”产业体系，赋能现代制造业高质量发展

立足重庆“33618”现代制造业集群体系，结合长寿区作为先进材料、新能源及智能网联汽车零部件重要基地的定位，全区职教体系动态调整专业结构，实现与区域经济“同频共振”。

优化专业设置。重点建设汽车维修、机电技术应用等核心专业，紧密对接智能网联新能源汽车及智能装备产业需求。

深化产教融合。依托长寿经开区产业集群优势，推动校企共同制定人才培养方案，将实训课堂搬进车间。通过向中心城区及

本区制造业企业持续输送高素质技术技能人才，有力支撑制造业从“传统加工”向“智造集群”转型升级。

三、坚持“专业赋能”乡村振兴，助力健康中国与民生改善
将职业教育资源下沉至乡村一线，通过“党建引领+专业赋能”模式，打通服务群众的“最后一公里”。

构建医疗健康志愿服务体系。组织党员教师与专业骨干深入基层开展义诊，针对农村慢病防治、用药指导及健康养生普及需求提供精准服务，有效提升农村地区健康服务可及性，助力缩小城乡医疗差距。

实施“送培下乡”技能增收行动。针对农村剩余劳动力及返乡创业人员，开展养老护理、急救护理等实用技能培训。通过“专业课堂下基层”，既增强群众就业竞争力，又以职教力量夯实乡村振兴民生基石，实现“一人学技、全家增收”的带动效应。



案例十五 职教赋能乡村振兴 健康服务惠及民生

一、背景与目标

农村地区健康服务资源短缺、劳动力就业技能不足，是巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴的突出短板。部分农村群众面临“看病远、咨询难”问题，慢性病防治与健康养生知识匮乏；农村剩余劳动力因缺乏专业技能，就业增收渠道狭窄，与“健康公平”目标存在差距。区内医药学校立足医药护理专业优势，成为破解上述难题的关键支撑力量，既为农村健康服务供给注入专业动能，也为劳动力技能提升提供精准路径：一方面，依托医护专业师资与实训资源，常态化开展基层义诊、慢病管理指导和

健康科普宣讲，有效缓解群众“看病远、咨询难”的现实困境；另一方面，紧扣农村劳动力就业需求，量身打造养老护理、急救护理等实用技能培训课程，帮助农村剩余劳动力及返乡创业人员掌握一技之长，拓宽就业增收渠道。

二、创新举措

- 1、组建专项志愿服务队，由党员教师带头，联合专业骨干教师、临床医护人员，深入拱桥村、青云村等村落开展精准服务；
- 2、精准对接需求，通过前期调研摸清农村群众健康诉求与劳动力就业意向，靶向开展服务与培训；
- 3、创新服务形式，义诊环节提供健康体检、慢性病咨询、用药指导及健康科普，送培下乡环节聚焦实用需求，开展养老、急救护理等技能培训。

三、成效

专项活动既破解了农村健康服务与就业技能提升痛点，推动健康资源向基层下沉，又缩小了城乡服务差距，以职教力量为乡村振兴与健康中国建设赋能增效。活动累计覆盖 10 多个乡镇村落，为 500 余人次农村群众提供义诊服务，发放健康宣传资料 1800 余份，有效提升农村群众健康素养与自学保健能力；开展技能培训 6 场次，惠及 150 余名农村劳动力，助力 30 余人掌握专业技能并成功就业，人均月增收超 2000 元。



4.文化传承

4.1 传承工匠精神

长寿区职业教育紧扣新时代高素质技能人才培养目标，将“工匠精神”作为职教魂魄，构建“德技并修、育训结合”的

培养体系，致力于培养“文化基础扎实、专业技能精湛、职业素养优良”的复合型工匠人才。

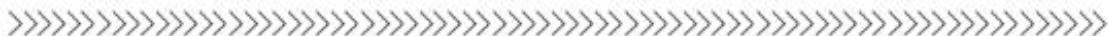
一、思想引领，厚植匠心文化底色全区中职学校将工匠精神培育贯穿人才培养全过程，实现职业精神与职业技能同步提升。凝练职教精神核心。确立“仁信笃学、精技致远”等具有行业特色的学风目标，将工匠精神融入课程思政，塑造学生“精技、专注、担当”的职业品格。强化典型示范带动。深入开展“劳模工匠进校园”系列活动，通过举办专题讲座、邀请企业技术专家分享励志故事，让学生近距离感受大国工匠风采。构建校级“工匠精神标兵”评选机制，营造崇尚劳动、崇尚技能、崇尚创新的校园文化氛围。

二、赛教融合，锤炼精益求精技艺坚持“以赛促学、以赛促教”，将工艺标准与职业素养具象化、标准化。打造品牌活动矩阵。依托“职业教育活动周”，常态化开展护理、药剂、机电、汽修等专业技能竞赛。通过护理礼仪展示、技能标兵评选等形式，让工匠精神在严苛的操作标准中落地生根。仅近三年，全区学生获区级以上技能奖项达100余项，获奖人次突破390人次。推行职业化管理。在实训教学中全面推行“7S”管理标准（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），将严谨细致、规范操作的工作习惯内化为学生的职业本能。

三、产教协同，在实践中感悟职业使命将实训车间与社会服务作为传承工匠精神的“第二课堂”，实现专业能力与人文素养的双向提升。深化岗位实践磨炼。依托产教融合基地，每年组织千余名学生进入合作企业与医疗机构开展顶岗实习。在真实的岗位实务中，引导学生体悟“追求卓越、严谨专注”的职业操

守，实现校内技能学习与校外岗位要求的无缝对接。服务民生彰显担当。发挥医药等专业特色，组织学生深入社区、养老机构开展义诊、慢病管理及急救培训等志愿服务。通过社会服务实践，让学生在直面群众需求中锤炼“执着专注、精益求精”的医药工匠品质，增强职业荣誉感与社会责任感。

四、育才成效，职业素养获行业高度认可通过多维度的工匠精神培育，全区毕业生职业竞争力显著增强。用人单位满意度高。据第三方调查显示，区内中职学校实习生及毕业生以其扎实的技能基础和优秀的职业态度深受好评，企业满意度长期保持在95%以上。人才成长后劲充足。大批毕业生成为相关行业的技术骨干与岗位能手，真正实现了“走得出、留得下、干得好”，为区域制造业高质量发展和健康长寿建设贡献了卓越的工匠力量。



案例 十六 以赛砺技 以匠心筑梦

锤炼技能、培育匠心是职业教育核心。行知职业技术学校秉持“一技在手 一生无忧”理念，以技能竞赛为育人载体，通过“以赛促学、以赛促练”助力学子成长，五月校园技能大赛正是这一理念的生动实践。

五月，经过一个月角逐，学校“一技在手 一生无忧”主题技能大赛迎来决赛。大赛覆盖多专业，设39个赛项，1319余名选手晋级比拼，尽显新时代职教学子的责任与担当。

决赛期间，实训室灯火通明。机电专业钳工赛区，选手专注加工精密零件，践行工匠精神；绿茵场体能赛中，学子奋勇拼搏展现坚韧意志；烹饪专业选手凭创意菜品征服评委。各赛场氛围紧张热烈，彰显学校多元育人成效。

以赛促学，以赛赋能。本次大赛共评选出一等奖131名、二等奖197名、三等奖264名，一大批技能拔尖的学子在赛场中脱颖而出，不仅收获了荣誉，更在比拼中找到了自身差距、明确了提升方向。校长在闭幕致辞中深情寄语全体选手：“今天的比赛不是终点，而是你们职业生涯的起点。希望大家在未来的道路上继续精进技艺，成就精彩人生！”这句寄语既是对本次大赛成果的肯定，更是学校技能育人理念的集中体现——技能竞赛不仅是检验学习成果的舞台，更是学子们开启职业征程的起点。

此次技能大赛的成功举办，不仅为学生搭建了展示技能、交流学习的平台，更倒逼学校深化教学改革，推动专业设置与岗位需求精准对接、教学内容与技能标准深度融合。近年来，行知职业技术学校始终将技能培养放在核心位置，通过常态化开展技能竞赛、深化产教融合、邀请行业专家进校园等多种举措，不断提升育人质量，培养了一批又一批“文化基础扎实、专业技能精湛、职业素养优良”的复合型技能人才。



图 31 行知职业技术学校技能大赛颁奖现场合影

技能成就梦想，匠心点亮未来。行知职业技术学校以技能大

赛为抓手，将工匠精神融入育人全过程，让学子们在技能锤炼中成长成才。未来，学校将继续坚守职教初心，创新育人模式，为区域经济社会发展输送更多优质技能人才，让更多职教学子凭借一技之长实现人生价值。



4.2 传承红色文化

长寿区职业教育深度践行“红色铸魂、立德树人”理念，将红色文化资源转化为思想政治教育的生动教材，构建起“校内校外联动、线上线下融合、家校协同共育”的红色文化育人体系，引导广大职教师生赓续红色血脉，厚植家国情怀。

一、系统化资源开发，筑牢思政育人阵地

全区中职学校立足重庆本土及区域特色红色资源，将红色基因植入校园文化建设。

深挖红色内涵。聚焦红岩精神、长征精神等核心主题，建设校内“红岩精神专区”，编写红色文化阅读读本。通过“红色书信研读”“革命诗词抄写”等沉浸式体验，让历史走出课本，进入学生心中。

打造红色课堂。开设红色文化特色课程，将抗战胜利纪念、长征精神传承等重大历史节点教育融入思政课堂，实现了职业教育育人目标与革命精神内核的深度绑定。



图 32 行知职业技术学校学生清晨诵读红色经典

二、多样化主题活动，点燃青春奋进力量

通过常态化、品牌化的校园活动，实现红色文化教育“入耳、入脑、入心”。

品牌赛事成效显著。深度参与“中华魂”主题教育读书演讲比赛、党史知识竞赛、红色征文及绘画比赛。在“弘扬长征精神”等系列活动中，全区学子表现突出，累计获得国家级红色主题竞赛奖项达 48 人次，区级征文、演讲、绘画一等奖达 10 余项，极大地增强了学生的职业自豪感与使命感。

沉浸式实景育人。开展“红色研学”实践，组织学生赴红岩革命历史博物馆、长寿湖红色基地进行实地教学。将革命先辈的奋斗意志转化为学习专业知识、锤炼实操技能的内生动力，实现了红色信仰与职业追求的深度绑定。



图 33 医药学校“寻访红色记忆 培育时代新人”主题研学活动

三、全方位社会协同，构建合力育人格局

整合校园、家庭与社会多方资源，形成全社会共同关注职业教育红色底色的良好氛围。

深化校地研学合作。与红岩革命历史博物馆等国家级红色基地建立深度合作关系，开展“红岩精神进校园”及校外研学活动，拓宽了红色教育的物理边界。

推行家校协同育人。创新开展“亲子共读红色经典”活动，将红色文化教育延伸至家庭，引导家长参与育人过程，形成了良好的社会反馈与评价，显著提升了学校的品牌声誉。

四、显性化育人成果，彰显德育工作实效

红色文化的润物无声，转化为师生思想道德素养的全面提升。

学生面貌焕然一新。全区中职学生爱国情怀、法治意识与职业道德显著增强，校园保持“零违法违纪”记录，展现了新时代职教学生积极向上、诚实守信的精神风貌。

师德师风持续优化。教师在红色文化的熏陶下，敬业精神与

责任意识进一步强化，涌现出一批“爱党爱国、立德树人”的模范教师，为全区职教高质量发展奠定了坚实的思想基础。

4.3 传承中华优秀传统文化

区级层面统筹推进中职学校中华优秀传统文化传承与创新工作，以行知职业技术学校、医药学校为示范引领，从课程融入、实践赋能、师资建设、阵地打造等多维度发力，构建具有中职教育特色的传统文化育人体系，切实增强学生文化自信与传承意识。

一、融入课程体系，夯实文化传承根基

立足中职教育教学实际，推动中华优秀传统文化与专业课程、基础课程深度融合。行知职业技术学校将传统文化植入语文、音乐、美术、书法等基础课程，开设“节气读经典”“传统礼仪”“非遗技艺”等专题模块，开发《主题晨诵》系列读本，系统涵盖古诗词、传统节日文化等内容；设立“长嘴壶茶艺”非遗传承特色课程，邀请国家级传承人驻校亲授，实现非遗技艺的系统性教学。医药学校立足医药专业特色，将传统中医药文化、养生文化融入日常教学，以“山楂、菊花”等常见药材为引，开展针灸技术实操教学，播撒中医药文化种子；同时将传统养生功法八段锦纳入师生日常体育锻炼课程，由专业教师规范动作要领，结合医药养生理念开展教学，让传统养生文化深入人心。

二、丰富实践活动，厚植文化认同情怀

聚焦学生文化体验与素养提升，开展形式多样的传统文化主题实践活动。行知职业技术学校常态化举办“四季诗词大会”“书法比赛”“经典诵读”等品牌活动，结合春节、端午、中秋等传统节庆，开展写春联、包粽子、赏月诵诗等民俗活动，让

学生在沉浸式体验中感受传统文化魅力。医药学校创新实践载体，将传统文化与专业技能相结合，组织师生团队以“孝亲敬老、技惠乡邻”为核心，赴乡村开展艾灸、康复按摩义诊活动，推动传统“孝道”文化与医药职业技术深度融合，引导学生践行“老吾老以及人之老”的传统美德。

三、加强师资建设，提升文化教学能力

建立健全传统文化师资培养机制，为文化传承工作提供人才支撑。行知职业技术学校组织教师参加传统文化专题培训 12 人次，邀请传统文化专家、非遗传承人到校开展讲座和教学指导 4 次，有效提升教师传统文化教学与实践指导能力。医药学校强化专业教师传统文化素养培育，鼓励教师深入研究中医药文化与专业教学的融合路径，通过以研促教、以教促学，打造一支兼具专业技能与文化底蕴的师资队伍。



图 34 医药学校专业教师走进中小学开展传统文化传承系列活动

四、打造校园阵地，营造文化浸润氛围

坚持环境育人理念，打造“处处有文化、时时受熏陶”的校园文化空间。行知职业技术学校精心建设“墨香长廊”“书香角”等文化阵地，集中展示师生书法作品、传统文化典籍；

在校园景观设计中有机融入传统文化元素，构建起全方位、立体化的文化浸润环境。医药学校结合专业特色，打造中医药文化展示区，陈列中药标本、传统医药器具等，让学生在日常学习生活中感受中医药文化的博大精深。

五、深化校际合作，共享文化教育资源

推动校际联动发展，促进传统文化教育资源共建共享。医药学校主动联动晶山小学开展传统中医药文化进校园活动，通过课程讲授、技能展示等形式，向小学生普及中医药知识，实现传统文化教育的双向赋能。区级层面鼓励中职学校与中小学、文化馆、非遗保护中心等单位建立合作关系，搭建传统文化交流平台，形成“校校联动、校地协同”的文化教育新格局。

六、促进产教融合，推动文化创新发展

深化传统文化与中职专业技能的融合创新，实现文化传承与专业发展互促共赢。行知职业技术学校“长嘴壶茶艺”课程学生作品屡获市区级奖项，并多次受邀参加各类展演活动，彰显非遗技艺传承的丰硕成果。医药学校将针灸、艾灸等传统医药技术与现代康复理念相结合，让传统技艺在新时代焕发新活力。同时，区级层面积极探索建立传统文化教育评价体系，加强传统文化教育研究与实践，引导中职学校不断优化育人模式，切实增强学生的传统文化素养与创新实践能力。



案例 十七 以“康养+文化”构建中医药文化传承新体系

长寿区拥有深厚的文化底蕴，现有区级非物质文化遗产 95 项。医药学校立足区域资源禀赋，将“药香制作技艺”这一非遗项目与药剂专业深度融合，确立了以非遗传承为载体、以职业教育为支撑的“协同发展、双向赋能”目标，旨在培养既精通现代医药技术、又深谙传统文化内涵的新时代医药工匠。

一、创新“非遗+专业”模式，夯实文化传承根基

学校将传统技艺系统性植入专业教学体系，实现非遗文化的“课程化”与“实训化”。

教材与模块同步开发。自主编撰《药食同源之药膳》《推拿治疗技术》等校本教材，将非遗技艺转化为可教学、可操作的知识点。

技艺与实操深度融合。创新开发“药材辨识—香料配伍—古法炮制”实训模块，在“职业教育活动周”期间开展药香制作公开课，从历史渊源、文化内涵到制作规范，全方位提升学生的专业理论与技能素养。

二、打造“场景化”浸润空间，拓展文化传播维度

学校致力于构建“校内校外联动、大中小衔接”的文化浸润矩阵，发挥非遗文化的社会溢出效应。

开展“中医药文化进校园”活动。联动区内晶山小学等基础教育学校，通过展示传统针灸技术和药香技艺，在青少年心中播下传统文化的种子，构建起文化传承的“梯队体系”。

营造沉浸式育人氛围。优化校园实训基地的文化布景，使实训室不仅是技能锻炼场所，更是中医药精神的承载空间，增强学

生的文化认同感。

三、推动“实践+转化”落地，彰显社会服务价值

通过职业技能的社会化应用，将传统文化转化为惠民服务的生动实践。

赋能基层社会治理。组织学生志愿者进社区开展传统医疗义诊，提供中医推拿、健康咨询等服务，累计服务居民达400余名。

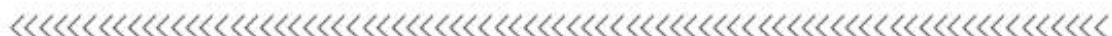
加速职业素养转化。在服务群众的过程中，学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。调研显示，康复专业学生已普遍掌握熟练的针灸手法，药剂专业学生制作的药香产品深受市场好评。

成效与经验

人才素质显著增强。该模式实现了学生实操技能、沟通能力与应急处理能力的协同提升，毕业生在就业市场上展现出鲜明的“中医文化底蕴”特色。

文化自信显著提升。学生从单纯的“技能学习者”转变为“文化传播者”，职业荣誉感与民族自豪感大幅增强。

社会影响持续扩大。通过“康养+文化”的有机结合，不仅赋能了长寿区非遗项目的活态传承，更探索出一条职业教育服务“健康中国”与“文化强国”战略的新路径。



4.4 传承地方或校园特色文化

文化是学校发展的根脉，更是立德树人的沃土。行知职业技术学校与医药学校始终坚持“文化润魂、技艺立身”的育人导向，致力于构建具有职教特色的校园文化体系。通过将地方历史精

髓、行业职业道德与校园人文环境深度融合，学校不仅赋予了传统文化新的时代内涵，更将其转化为提升学生综合素养的核心动力。

内涵与价值。校园特色文化是以陶行知教育思想为核心，深度融合“知行合一、德技并修”的办学理念，涵盖了“书香、墨香、体香”的“三香校园”底蕴及“爱与责任”的德育底色。这种文化将地方红色基因与医药行业“敬佑生命、甘于奉献”的职业精神有机统一，其核心价值在于通过精神引领滋養学生品格，在提升职业素养的同时，为学生的全面发展与工匠精神的塑造夯实思想根基。



图 35 医药学校国防教育主题公园主题团学活动

历史与现状。学校在长期的办学实践中，形成了立足校园环境、联动地方资源的传承格局。现状表现为：校内已建立起常态化的阅读与书法练习机制，营造了浓厚的文化氛围；校外则充分利用长寿湖红色地标与圣天公园国防教育基地，将周恩来总理视察、狮子滩水电站建设史等本土红色记忆转化为育人资源。通过

将“艰苦奋斗”的红色文化与职业观教育深度链接，学校已构建起从校园景观到社会实践的立体化传承网络。



图 36 行知职业技术学校 2025 元旦文艺晚会活动

措施与策略。为深化文化传承，学校采取了多维度举措：首先是环境育人，通过建设书香空间、墨香长廊及体育运动场，落实“每日阅读一小时”等活动；其次是载体创新，举办艺术节、技能文化节等大型活动，并创新打造“实景课堂”，组织学生走入红色地标现场开展入团宣誓与事迹学习；最后是制度保障，将文化建设纳入发展规划，建立评价机制，确保文化传承在德育、教学及社团活动中常态化、规范化推进。

成果与经验。通过持续探索，学校成功塑造了“三化五百·知行合一”德育模式这一标志性品牌，相关育人经验在区域内得到广泛交流与推广。文化传承的实效显著体现在学生素养的提升上，学生文明行为养成率达95%以上，实现了职业精神与人文素养的同步增长。核心经验在于：必须将抽象的文化内涵具体化为可感、可参与的活动，并使地方历史精神与专业职业观教育同频共振。

挑战与规划。面对数字化时代及行业转型带来的挑战，学校未来将致力于利用 VR/AR 等新媒体技术赋能文化传播，打造“云上红色展馆”以增强文化体验的感染力。同时，规划将校园“知行文化”与企业“劳模精神”更深层次融合，持续迭代“三香校园”内涵。通过不断完善校企协同育人机制，确保特色文化在传承中创新，在创新中发展，为培养具有家国情怀的高素质技能人才提供持续动力。



案例 十八 医药少年寻红脉 百人研学解锁“行走的思政课”

案例

一、案例背景

2025 年是抗日战争胜利 80 周年，红色精神亟待青年传承。中职教育秉持“产教融合、知行合一”理念，医药类专业承载“医者仁心”使命。为破解传统思政课堂单向灌输问题，推动红色教育与专业培养融合，我校组织“医药少年寻红脉”百人研学，走进长寿湖红色基地，以实景体验、实践操作等解锁“行走的思政课”，引导学生感悟红色精神，转化为专业学习动力。



图 37 医药学校红色研学活动走进长寿湖红色文化教育基地

二、核心目标

1. 精神传承目标：依托红色地标，让学生了解本土红色历史（如狮子滩水电站建设史），感悟红色精神时代价值，增强民族自豪感与使命感。
2. 素养培育目标：结合医药专业需求，融合红色精神与职业素养要求，提升学生实践能力与职业素养。
3. 育人长效目标：推动思政教育从理论到实践转化，实现红色认知、职业素养、个人成长的三阶进阶，构建活动育人与长效育人衔接机制。

三、创新实践举措

（一）构建“三维融合”专属研学模式，精准对接育人需求活动以“红色内核+实践载体+专业关联”为核心，构建“沉浸式+体验式+协作式”三维体系。锚定抗战、建设、奉献精神，聚焦红色探访、职业实践等任务，贯穿“仁心济世”初心，确保活动兼具红色底蕴与专业特色，规避“泛红色化”等问题。

（二）打造场景化红色课堂，让历史“活”起来以长寿湖红色地标为实景阵地，创新“地标+故事+精神”教学模式。组织学生走进“领袖群雕”“狮子滩水电站”，由思政教师与基地讲解员联合讲解：讲述抗战事迹、还原建坝历程，解读红色精神内涵。设置“红色故事我来讲”环节，深化沉浸式认知。

（三）设计职业化实践内容，实现“学思用”贯通结合医药专业需求，设计“劳动实践+职业素养”融合环节。在基地设“医药服务模拟区”，由专业教师指导完成急救实操、药用食材识别等任务；融入全流程劳动实践，强化规范操作、责

任担当等职业素养，实现红色精神与职业能力同步培育。

（四）创新游戏化协作模式，凝聚团队力量

创新“红色任务+趣味竞投”协作模式，打破传统研学沉闷氛围。将任务拆解为知识抢答、地标闯关等环节，各小组竞投后分工协作，将红色精神转化为团队争光的实际行动，增强集体荣誉感与协作意识。

四、成果与成效

（一）红色认知深化，实现从“听过”到“认同”的跨越

研学后调查显示，95%以上学生能完整复述本土红色故事，对红色精神形成具象化认知。学生反馈红色精神“就在身边”，思政教育入脑入心，文化自信与爱国情怀有效激发。

（二）职业素养落地，推动从“认知”到“习惯”的转化

劳动与专业实践推动职业素养落地。研学中学生严守专业规范，展现良好操作意识；返校后实操课程中，参与学生的规范操作、严谨细致素养表现更突出，培育成效显性化。

（三）综合能力进阶，达成从“个体”到“集体”的提升

游戏化协作模式激发团队意识，各小组自发制定责任清单、分工补位。研学后团队意识延伸至班级管理，形成自主管理形式，实现活动育人向长效育人转化，学生综合能力全面提升。

本次研学以场景化、职业化、游戏化设计破解传统思政痛点，为中职“红色教育+专业培养”融合育人提供路径。



5.国际合作

近年来，长寿区积极响应国家高水平对外开放战略，将国际合作办学作为提升区域职业教育核心竞争力的关键支柱。全区中职学校深度融入“一带一路”倡议及上海合作组织国家多功能经贸平台，全面贯通“双循环”新发展格局，通过设立国际教育专项经费、创新管理机制等举措，构建起“校内与校外联动、引进来与走出去并重”的开放办学新范式。从宏观统筹到微观落地，长寿职教正稳步从区域性实践向国际化育人品牌迈进，为培养具有国际视野的技术技能人才贡献了地方智慧。

在具体推进过程中，全区呈现出“品牌引领、分类突破”的良好态势：行知职校依托国际合作中心，成功吸引多名留学生来华研修食品生物、数字媒体等特色专业，并与日本湖东学院等6所院校建立务实合作，形成涵盖“语言培训—签证服务—境外帮扶”的“一站式”留学服务链条，累计输送48人赴日深造，选派27名志愿者赴非支教，成功打造了国际文化交流的“行知名片”；医药学校则聚焦行业标准对接，积极加入国际护士执业水平考试（ISPN）协作组织，依托市级品牌专委会学习先进经验，推动护理等骨干专业向国际化教学标准靠拢。两校通过承办国际赛事礼仪服务、接待匈牙利代表团等外事活动，显著提升了长寿职教的国际曝光度与影响力。

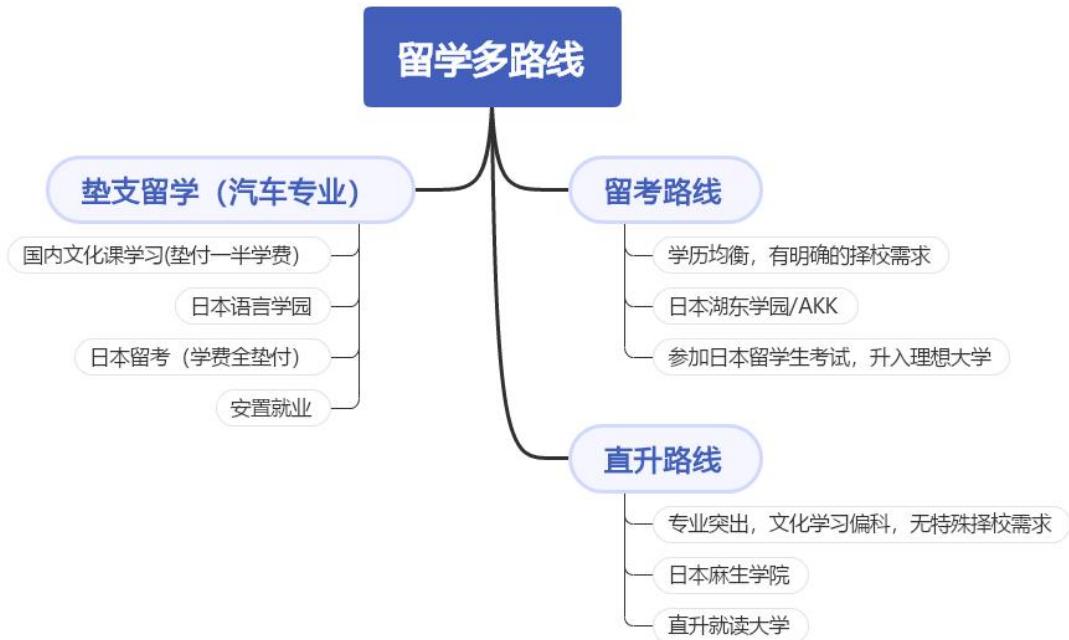


图 38 行知职业技术学校国际合作中心留学路线选择

总结当前发展现状, 长寿区中职国际合作工作在交流规模与育人质量上成效显著, 但在国际化职业教育标准开发、教学装备输出及海外分校建设等“深水区”仍待突破。下一步, 全区将坚持问题导向, 引导学校由“单一交流”向“标准输出”转型, 鼓励优势专业参与开发被国外采用的教学资源与评价体系, 填补国际化教育标准开发的空白。同时, 将继续深耕“双循环”背景下的国际合作路径, 深化校企协同, 不断优化留学生培养与教师互派机制, 努力在国际职教舞台上讲好“长寿育人故事”, 实现国际办学质量的跨越式提升。

6.产教融合

6.1 机制共筑

长寿区坚持以产教融合为职业教育发展的核心引擎，通过“机制共筑、平台共育”，纵深推进教育要素、创新要素与产业要素的循环互通。区内学校积极构建“产教联合体—产业学院—产教融合实训基地”一体化管理体系，形成了政府统筹、行业引领、校企绑定的协同运行新范式。目前，长寿区已成功搭建起资源共享、责任共担的多元协同平台，为区域经济高质量发展提供了坚实的技能人才支撑。



图 39 医药学校西部护康养行业产教融合共同体

在实践落地层面，各校结合专业特色形成了差异化、高能级的运行模式。行知职校探索出的“三位一体”管理机制成效显著，其新一代信息技术产教融合实训基地成功立项国家“十四五”教育强国推进工程，并与碧桂园、阿迪达斯等9家行业龙头企业实现深度绑定，形成了“成果共享、人才共育”的紧密型合作关系。医药学校则聚焦“双体联动”，深度参与重庆市生物医药产教联合体及西部护康养行业共同体，通过将岗位标准嵌入课程体系，

实现了实训标准与岗位要求的精准对接，2025年依托平台开展的联合教研与急救培训，显著提升了社会服务与行业赋能水平。

通过不断健全校企协同育人机制，长寿区职业教育已初步实现从“单向参与”向“全方位深度融合”的转变。这种机制共筑的模式不仅有效打通了校企、校院之间的合作壁垒，更确保了人才培养方案与行业需求同频共振。未来，全区将持续优化市域产教联合体运行路径，以更高能级的实训基地和更深层次的课题研究合作，持续释放产教融合在专业建设、社会服务及产业升级中的乘数效应。

6.2 资源共建

长寿区坚持“政行企校研”协同发力，深入推进产教融合资源共建体系建设，构建起职业教育与产业发展同频共振的新格局。通过政策引导与行业联动，全区中职学校实现了从单向合作向深度融合的跨越，在校企合作模式创新、专业标准研制及实训资源库建设等方面成效显著，有力夯实了区域职业教育的办学基础。

在模式创新与标准引领方面，长寿区形成了各具特色的产教共建路径。行知职校提炼并实践“3431”校企合作模式，通过“三个对接、四个共同、三个融合”深度耦合专业与产业，企业参与教材编写比例达15%，确保了人才培养与生产实践的精准对接；医药学校则发挥行业引领作用，牵头研制并推广重庆市中医康复技术专业教学标准，填补了区域专业标准空白。两校以模式与标准的“双输出”，带动了区域职教行业指导工作的标准化与专业化。

在资源转化与赋能层面，全区通过共建产教融合平台，深度

整合企业技术手册、临床案例等优质资源，累计开发多门理实一体化精品课程。依托行业专家进校园常态化机制，2025年邀请多名行业专家开展实训带教与专题讲座，极大地提升了教学内容与行业岗位的适配度。这种集团化共建、全方位赋能的机制，不仅实现了教育成果与经济效益的双赢，更持续释放出行业指导职业教育高质量发展的强大效能。



案例 十九 5G+AI 赋能护理数字化课程建设新路径

一、破解产教“时间差”

针对传统中职护理教学中资源更新滞后、实训环境与临床脱节等痛点，医药学校聚焦智慧医疗发展需求，联合区域三甲医院、对口高职院校及高新科技企业，启动护理专业数字化课程创新项目。项目旨在依托5G、AI、VR等前沿技术，重构“校企协同、虚实结合、数据驱动”的育人模式，开发对接岗位标准的数字课程，实现人才培养与行业需求的同频共振。

二、数智赋能的三重维度

1. 创立“四方协同”开发机制，保障课程“含金量”

打破校企壁垒，组建由“学校教师、临床专家、高职骨干、企业技术员”构成的联合开发委员会。通过“需求调研—标准制定—资源开发—应用反馈”的闭环流程，推行“双导师制”，确保课程既符合教学规律，又高度还原临床真实操作规范，从源头上保障教学内容的先进性与权威性。

2. 打造“虚实融通”实训体系，重塑技能“练兵场”

利用5G+云端渲染技术，建成VR虚拟仿真实训中心，针对

临床高危、难操作案例开发沉浸式仿真模型。引入AI智能评测引擎，实时捕捉学生操作细节并给予精准反馈，构建起“虚拟练习—智能评测—个性化强化”的闭环训练路径，有效弥补了传统实训器材消耗大、部分场景难模拟的短板。

3. 构建“数据驱动”评价系统，实现教学“画像化”

依托智能终端采集学生实训全过程数据，融合多维度评价指标生成“学生成长发展性报告”。评价系统能够精准识别学习盲点，为教师优化教学设计提供数据支撑，实现了评价模式从“结果考核”向“过程诊断”的跨越式转变。

三、从局部突破到品牌辐射

资源建设成果丰硕：成功建成省级精品在线课程《护理学基础》，涵盖56项核心操作视频、123个微课及32个虚拟仿真案例，构建起高标准的数字教学资源库。

人才培养质效齐升：学生技能考核通过率显著提升35%，有效打通了中高职衔接的技能壁垒。

品牌辐射效应彰显：课程累计服务学生超8551人次，影响力辐射全国528所院校及医疗机构，成为区域内政校行企深度融合、赋能数字化转型的典型范例。



6.3 人才共育

长寿区坚持以“资源共建、利益共享、人才共育”为导向，纵深推进职业教育产教融合与校企协同机制建设。通过构建“政行企校研”五方联动体系，全区中职学校与数十家行业龙头企业、三甲医院及科研院所建立了深度合作关系。行知职校依托36家深度合作企业，构建起集产教联合体、产业学院、大师工作室于

一体的立体化平台，成立了行知凤悦酒店管理学院、重庆火锅研究院等5个产业学院；医药学校则发挥“校院协同”优势，以市域产教联合体为牵引，与长寿区精神卫生中心等32所二级以上实习医院深度绑定，形成了医疗卫生人才培养的新范式，有效打通了校企、校院之间的资源壁垒。



图 40 医药学校与区精神卫生中心开展共建活动

在人才培养模式创新与标准建设方面，全区积极推行现代学徒制与“订单式”培养，实现了从“学生”到“学徒”的身份精准转型。药剂专业市级现代学徒制试点等项目深入推进，推行“双主体、双导师”教学机制，确保人才培养方案与行业岗位需求深度耦合。全区学校联合长城汽车、碧桂园等企业开展订单培养，联合航母设计师田小川、技能大师李爱民设立名师工作室，年均输送精准匹配的专业人才数百人。通过开展“老年护理”等职业技能鉴定，全区医卫类及技能类人才取证率达100%，部分学生实现“一人多证”，显著提升了职业教育的针对性与适配度。

在实习实训保障与规范化管理层面，长寿区通过“数智赋能”与“过程精管”双轮驱动，构建了覆盖全周期的实践育人体系。

全区共建成包括工业机器人、数控加工以及 2 个市级虚拟仿真实训基地在内的高水平实训场所，配备动捕设备、VR 一体机等前沿设施。在管理上，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，推行“一核心四融合三驱动”及“校院双导师制”，确保实习协议签订、保险投保、现场指导及考核评价全过程闭环。2025 年度数据显示，全区学生实习专业对口率达 91.8%，岗位实习满意度超 97%，并带动大批专业教师深入企业一线挂职实践，实现了教育成果与行业效益的双赢。

6.4 双师共培

长寿区深耕职业教育“双师型”教师队伍建设，构建起以产教融合为核心、实践能力为导向的多元化共培机制。全区学校统筹校企、校院资源，创新实施“岗、课、赛、证”综合培育模式，通过建立产业教授选聘机制、完善兼职教师管理制度，实现了师资结构与产业需求的动态适配。这种“引引进来、走出去、强内功”的系统工程，不仅为应用型人才培养筑牢了根基，更推动了教师队伍从“单一教学型”向“双师双能型”的实质性蜕变。

在实践能力提升路径上，各校依托差异化平台精准发力，打造了一批高能级的师资培育基地。行知职校通过选派教师赴知名企 业挂职、设立大师工作室，并依托乡村振兴工作站将一线产业需求植入教学；医药学校则推行高强度跟岗实践，2025 年组织 43 名教师赴医院历练 1204 天，确保教学内容与前沿临床技术同频共振。全区通过搭建多级赛事训练平台，鼓励教师在教学能力大赛及职业技能等级认证中磨炼实战能力，形成了“企业（医院）挂职、校内带徒、赛事比武”的全链条成长体系。

目前，长寿区中职师资建设已取得阶段性突破，全区“双师

型”教师占比提升至50%，拥有技师及高级职称的骨干教师规模持续扩大。2025年，全区教师获市级以上奖励达14项，不仅提升了职业教育的实战教学水平，更增强了服务区域经济高质量发展、助力乡村振兴的核心能力。未来，长寿区将进一步完善双师培养的评价考核机制，深化校企人才双向流动，努力打造一支具备家国情怀、精湛技艺和创新意识的职教“铁军”。



案例二十 校企协同共探“医养融合”路径，赋能大健康产业高质量发展

一、时代需求与资源耦合

随着我国人口老龄化进程加快，大健康产业对高素质“医养结合”型人才的需求日益迫切。行知职业技术学校敏锐捕捉行业动向，通过“引企入校”策略，联合宸瑞养老集团、重庆信科教育科技集团等行业领先力量，旨在破解养老产业中“医疗服务支撑不足、专业人才供给结构性短缺”等核心痛点，探索建立集教学、科研、社会服务于一体的创新模式。

二、三方联动，共商“医养”大计

1. 深度洽谈，构建“产学研用”共同体

学校与宸瑞养老集团、信科教育集团开展深度对接，通过高层互动与实地调研，聚焦医养融合产业的发展趋势。三方在医疗服务配套建设、康养项目落地实践等核心议题上达成高度一致，确立了“资源整合、协同发展”的战略基调。

2. 资源耦合，实现“优势对冲”与“互补”

在合作中，学校充分发挥医疗教学资源丰富、实训场地设施

齐备及专业技术力量雄厚的“学术优势”；企业方则深度分享养老产业中医疗服务的现实需求、市场运营经验及行业前沿痛点。通过“校方的技术支撑”对接“企业的市场洞察”，实现了从课程设计到项目落地的全链条闭环。

3. 模式创新，打造“医养结合”育人新范式

三方共同探讨建立“校企联动、医养结合”的人才培养体系，通过将医疗康复技术融入养老服务流程，推动专业设置与产业需求、教学过程与生产过程的深度对接，为后续开展订单式培养、产教融合实训基地建设奠定了坚实基础。

三、赋能产业，引领示范

人才链对接产业链：此次洽谈成功搭建了校企沟通的坚实桥梁，使学校教学工作能紧跟市场变化，有效提升了人才培养的适配度。

助推产业提质升级：通过校企合作解决养老服务中的医疗短板，不仅有助于推动区域康养产业的整体升级，也为应对人口老龄化国家战略贡献了职业教育的实践方案。

构建创新发展模式：该案例为区域内其他职业院校提供了“多方共建、资源互访、协同育人”的可借鉴模板，进一步强化了职业教育服务地方经济发展的功能。



7.发展保障

7.1 党建引领

长寿区中职学校始终坚持以高质量党建引领职业教育高质量发展，通过筑牢政治堡垒、夯实组织基础、严明纪律规矩，构建起“党建引领、产教融合、育人提质”的协同发展格局。全区中职学校切实将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中全会精神，通过严格执行“第一议题”制度与“三会一课”规范，确保党的教育方针在办学治校全过程落地生根。

在基层党组织建设与融合实践方面，全区积极探索党建与育人主业的深度契合路径。行知职校强化党建带群建，通过党支部专题研究特色专业打造与“大思政”德育管理，成功推动博雅教育与专业名片双落地；医药学校则创新“党建+专业建设”模式，将医德修养与职业精神融入教学标准，并扎实开展支部共建与乡村振兴行动，惠及群众300余人次。各校严格执行党组织领导的校长负责制，规范“三重一大”决策流程，切实发挥基层党组织在推动发展、服务师生、凝聚人心中的领导核心作用。



图 41 医药学校党员教师进社区义诊志愿服务

在作风建设与环境营造层面，长寿区通过严明纪律规矩涵养风清气正的教育生态。全区深入开展清廉学校建设，通过签订廉政责任书、排查风险点、开展警示教育等举措，构建起全方位的廉洁防控体系。学校坚持党务、政务、财务“三公开”制度，涉及师生切身利益的重大决策均做到过程与结果双公开，接受社会监督。同时，通过修订管理制度、规范采购流程及开展法治讲座，推动依法办学、依规治校，为长寿职业教育的可持续发展提供坚强的政治与纪律保障。

7.2 政策落实

长寿区中职学校，紧密跟随国家、重庆市及长寿区的政策导向，深入研读并领会职业教育改革发展的核心精髓，将政策导向精准转化为学校发展的内在动力。通过构建“政策研读—制度转化—落地实施”的闭环机制，学校全面深化产教融合与校企合作，致力于提升人才培养质量与服务地方经济能力，在规范办学、师资建设及育人模式改革等方面取得了显著成效。

构建政策转化制度体系。学校深入对标《职业教育法》及重庆市“双优”中职学校建设标准，将政策精神转化为《教学质量监控管理办法》等27项校级制度文件，确保国家政策在学校治理中精准落地。

规范行使办学自主权。严格落实教育部、人社部关于深化产教融合的意见，坚持计划内规范跨省招生，实现全年零违规；同时锚定区域大健康产业急需，动态调整专业设置，新增中医康复技术专业，实现专业集群与产业需求100%适配。

落实教师编制与双师建设。贯彻重庆市职业院校教师队伍建设规划，完成12名教师编制核定与岗位聘任，通过组织专业教师深入医院行业实践，使行业实践覆盖率提升至85%，双师型教师占比提升至78%，构建起结构合理的“双师型”教学团队。

深化“岗课赛证”融合育人。依据教育部“1+X”证书制度试点要求，出台综合育人实施细则，将药品购销、老年护理等5个证书考核内容全面融入课程体系，通过4期专项培训使学生证书通过率达到96%以上，将政策红利转化为人才培养质量。

推进产教融合赋能提升。以《重庆市落实职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》为遵循，通过深化校企协作规模与形式，不断增强学校服务地方社会经济发展的能力，将政策驱动力转化为提升办学水平和服务社会能力的实际成效。

7.3 学校治理

长寿区中职学校始终坚持党对教育事业的全面领导，构建“党的领导、校长负责、民主管理、社会监督”的现代职业教育治理体系。通过强化顶层设计、规范决策流程、深化民主监督、推进数字赋能及落实保障机制，学校实现了从“经验管理”向“科

学治理”的深度转型，形成了规范办学与高效运行并重的治理新格局，为学校高质量发展提供了坚实的制度保障。

完善党领导下的决策机制。严格落实党组织领导下的校长负责制，通过建立“议题申报—调研论证—集体决策—跟踪反馈”的闭环流程，确保党组织发挥领导核心作用并支持校长依法独立行使职权。全年通过支委会、校长办公会前置研究“三重一大”事项 80 余项，决策执行率达 100%，有效保障了决策的科学性与执行的顺畅性。

健全专门委员会治理体系。聚焦职业教育类型特征，完善以专业建设委员会、教材委员会等专门委员会为主体的管理架构，推进立德树人与科研教学相统一。通过聘请行业专家与学术骨干参与教材征订、实训标准制定等关键环节，构建起校企协同育人与学术权力自主行使的运行机制，不断提升学校的办学水平和教学质量。

深化民主监督与群团建设。强化教代会与学代会职能，通过召开教职工代表大会审议绩效考核等核心制度，办结教职工建议 45 条，办结率达 95%。完善工会、团委及学生自治组织，定期开展校园治理监督活动，并公开发布党务校务信息，形成了自管理、自我约束的体制机制，师生对学校管理的满意度稳定在 95% 以上。

拓宽社会参与和家校合作。创新社会参与机制，组建家长学校并成立校园食品安全、教材征订等专项委员会，吸收多方利益主体参与监督。通过加强与校友会、咨询会的沟通，建立多元化社会评价与反馈渠道，在保障师生及家长合法权益的同时，拓宽了社会支持办学的路径。

推进数字治理与资助保障。依托智慧校园管理系统实现行政与教学管理全业务线上化，建成药剂、康复等虚拟仿真实训基地，以数字赋能提升治理效能。同时，构建“国家资助为主、校内资助为辅”的精准资助体系，严格审查流程并常态化核查，本年度资助覆盖4000余人次，获评资助管理工作“成绩突出单位”，筑牢了学生就学的制度根基。

案例二十一 “刷脸支付”赋能智慧食堂：数智治理下的效率与信任双重革新

一、案例背景

痛点倒逼治理升级，医药学校拥有在校师生3000余名，此前食堂管理长期面临“三难”困境：1、就餐排队长，高峰期单人等待超15分钟，严重影响作息；2、监管存在盲区，人工对账耗时且易出差错；3、家校沟通断层，家长无法实时掌握学生消费情况。2025年初满意度调查显示，食堂支付体验评分仅为68%，支付系统升级成为学校数智治理的迫切需求。

二、创新举措

政银校联动构建智慧闭环，学校将食堂支付改革作为数字治理的突破口，联合本地农村商业银行开展“智慧食堂”专项行动。

定制化方案设计：技术团队实地勘测，定制开发“双模式”刷脸支付设备，确保设备在高温、高频环境下稳定运行。

全方位协同推进：2025年5月完成16台设备安装调试；同步开展食堂员工操作培训、班主任采集教程指导及财务人员后台系统对接，构建了“硬件安装—人员培训—家校联动”的推进体

系。

稳步推进试运行：6月中旬正式进入试运行阶段，实现系统运行“零故障”，确保了师生就餐秩序的平稳过渡。

三、治理成效

效率与效益的全面跨越 “刷脸支付”上线三个月以来，学校治理效能实现了质的飞跃。

结算效率大幅提升：单笔支付缩短至1秒内，高峰排队时间由15分钟缩减至6分钟，结算效率提升70%。

管理流程提质增效：后台报表实时生成，人工对账时间减少80%；通过消费大数据精准预测备餐量，食材浪费率从18%大幅降至11%，实现了绿色运营。

家校信任深度重构：家长可通过小程序实时查看账单并设置消费限额，消除了“断餐”担忧与资金监管盲区。近期调查显示，家长对食堂管理的满意度飙升至96%以上。

四、案例启示

以数智化赋能精细化，该案例证明，学校治理的现代化不仅在于制度建设，更在于利用现代信息技术解决师生最关心、最现实的利害问题。通过“刷脸支付”小切口，学校成功实现了后勤服务的透明化与高效化，为建设智慧校园提供了可借鉴的实证经验。



7.4 质量保证

学校深入贯彻教育部及重庆市关于职业教育教学诊断与改进的要求，构建起“纵向五层次、横向五系统”的内部质量保证体系。通过强化“学校、专业、课程、教师、学生”五个维度的

质量标准建设，完善“日常监测—定期评估—整改反馈”的闭环管理机制，将政策红利、数字赋能与常态化监控深度融合。学校致力于将诊改结果转化为办学治理的内生动力，全面提升人才培养质量与社会认可度，形成了具有区域特色的质量文化体系。

构建五位一体的质量保证框架。学校对标国家及市级诊改方案，针对105个诊断点建立工作清单，构建起涵盖“质量目标、组织管理、资源条件、监控评价、反馈改进”五个系统的内部保障体系。通过明确学校、教学部、教研组、学生四级监控职能，确保每一个质量要素均有责可追、有章可循，实现了专业建设与课程教学的规范化运行。

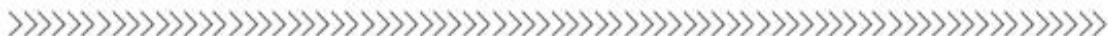
完善教学标准与制度运行体系。坚持“目标引领、标准先行”，学校构建了从人才培养方案到主要教学环节质量标准的标准化链条。修订完善《课堂教学管理规定》《教学督导工作暂行条例》及《学生实习管理制度》等一系列制度，强化节点管理与信息反馈，通过规范化流程确保异常情况得到及时处理，为教学质量提升奠定了坚实的制度基础。

强化常态化督导与过程监控。实施“日常巡查+专项督导”的双重监控模式，校领导及骨干教师年均听课、评课达600余学时，开展教学巡查200余次，覆盖“教学六认真”检查1000余节。依托智慧管理平台开展线上线下同步监控，定期发布《教学督导简报》，确保教学运行透明、可控，实训技能抽查合格率稳步提升至98.5%以上。

深化多元评价与数据结果应用。建立“学生评教、同行评议、社会评价”三维指标体系，开展覆盖100%学生的满意度调查及毕业生跟踪调研。通过数字治理平台深度分析专业建设质量与社

会民意测验，将评价结果作为专业动态调整、绩效考核及学校决策的重要依据，办学满意度及社会民意满意度持续保持在 95% 以上。

依托政府支持驱动资源赋能。积极落实“教学质量提升年”专项行动，通过承担市级人才培养方案研制、参与教学改革规划课题等方式提升教研水平。投入 440 余万元建设药剂、康复虚拟仿真实训基地，开展“1+X”证书与急救教育试点任务，通过政策与资源的精准匹配，显著增强了学校服务区域大健康产业的人才输出能力。



案例 二十二 聚焦课堂原生态，赋能教学新质力

一、案例背景

为深入贯彻落实区教委关于教学质量提升的部署要求，行知学校针对职业教育“理实一体”的教学特点，意识到传统的“公开课”往往带有修饰成分，难以反映教学最真实的情况。为此，学校决定将“推门听课”作为加强过程管理、诊断课堂问题的突破口，旨在通过直击课堂最前线，真实把握教学常态，推动教师专业成长。

二、核心举措

1. 强化顶层设计，组建“高规格”督导团

学校成立了由陈胜校长挂帅，陈恬、喻红文、郭礼明、刘余等校领导班子全员参与的听课领导小组。

多元构成：听课小组成员涵盖了教学中心、教研组长及骨干教师，确保了评价的专业性与权威性。

全景覆盖：听课范围不设限，覆盖文化课与专业实操课，

确保教学质量监控无死角。

2. 坚持“三不”原则，还原课堂本色

为了获取最真实的数据，行知学校在执行过程中严格遵循。

不提前打招呼：随时推门，观察教师最自然的教学状态和学生最真实的学习反应。

不搞形式主义：重点考察教学设计是否符合“理实一体”要求，是否有效解决教学重难点。

不带偏见评判：将“推门听课”定义为“常态督导”而非“突击检查”，营造轻松但严谨的学术氛围。

3. 构建“听-评-改”闭环反馈机制

听课结束后，领导小组立即与授课教师进行面对面交流。

精准诊断：针对课堂中的亮点予以肯定，针对发现的薄弱环节提出针对性改进建议。

以评促教：将听课发现的问题转化为教研课题，引导教师在日常教学中不断精进。

三、案例特色

身份转变：变“检查者”为“同行者”。校长带队深入一线，体现了学校管理重心下移，工作作风扎实。

价值引领：强调“课堂是主阵地，质量是生命线”，在校内营造了“人人重视课堂、人人深耕教学”的良好氛围。

职教特色：紧扣职业教育需求，助力课堂实现“提质增效”，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

四、案例启示

行知学校的实践证明，教学质量的提升不在于刻意雕琢的

“表演课”，而在于脚踏实地的“常态课”。通过常态化的推门听课，学校能够精准把脉教学现状，及时发现并解决影响教学质量的微观问题，从而实现教学管理的精细化与优质化。



7.5 经费保障

一、经费保障总体概况

我区始终将经费保障作为支撑职业教育高质量发展的核心举措，统筹推进行知职业技术学校、医药学校两所职业院校经费规范管理与高效使用。通过强化政策引领、优化预算管理、拓宽筹资渠道、严格绩效监管，切实保障两所学校教学运行、专业建设、师资培育、基础设施完善等核心工作的资金需求，为区域职业教育内涵发展奠定坚实财务基础。

二、核心经费保障内容落实情况

（一）政策性经费落实到位，保障机制持续完善

严格执行国家及市级职业教育经费保障政策，推动各项政策性经费精准落地。在公用经费保障方面，2024 财政年度，行知职业技术学校获得国家拨付公用经费 296.34 万元，有效支撑了学校日常教学运行；医药学校在区委、区政府关怀及区财政局、区教委支持下，建立起稳定的财政投入增长机制，2025 年获得中央、地方财政专项投入 4238.62 万元，较 2024 年增加 92.74 万元，同时区财政部门在正常经费拨款外，专门设立专项资金补助，确保政策性经费及时足额到位。

在经费监管政策执行上，我区推动学校强化预算管理与绩效监管双轮驱动。指导医药学校依据发展规划与实际需求科学编制预算，明确收支类目与金额，建立严格审批流程杜绝超预算、无

预算支出，定期召开财务分析会校准预算执行偏差；同步构建完善绩效评价体系，设定与教学质量、学生培养挂钩的量化指标，将经费使用效益评估结果与部门及个人考核绑定，并引入审计部门定期审计、公开经费使用信息等外部监督机制，保障政策性经费使用规范高效。

（二）生均拨款机制稳定运行，教学保障基础扎实

为切实保障职业教育教学核心需求，我区推动两所学校建立健全生均经费保障相关机制。从实际执行数据来看，2024年行知职业技术学校教学日常运行支出总额为210.24万元，生均年教学日常运行支出达2011.87元，教学日常运行支出占公用经费与学费收入之和（296.34万元 + 513.59万元 = 810.03万元）的比例为25.96%，确保生均经费重点向日常教学倾斜；医药学校则在区级层面统筹下，建立起稳定的生均拨款机制，财政投入与预算外收入持续增长，为学校教学运行、师资建设等核心工作提供稳定的生均经费支撑，保障了人才培养核心环节的资金需求。

（三）建设项目投入精准有效，支出结构不断优化

1. 投入与支出总体情况：结合两所学校发展阶段需求，我区统筹安排建设项目与日常运行经费投入，保障学校持续发展。2024年，行知职业技术学校总支出1397.57万元，其中基础设施建设101.07万元、设备采购17.45万元、师资队伍建设费67.2万元，教学日常运行支出210.24万元，其他支出1001.61万元；2025年，医药学校总支出4242.46万元，较2024年增加58.24万元，其中基础设施建设费占比1.62%、日常教学经费占比19.44%、师资队伍建设费占比4.86%、教学改革及研究费占比1.39%、设备采购费占比11.30%、其他支出占比61.39%，经费支

出重点覆盖教学核心环节与基础能力提升。

2. 同比变化情况：从年度对比来看，医药学校 2025 年经费保障呈现“投入稳增、结构优化”的特点，中央及地方财政专项投入较 2024 年增加 92.74 万元，基础设施建设、师资队伍建设、设备采购三类核心建设项目支出较 2024 年实现增长，为学校办学条件改善和内涵提升提供有力支撑；同时，日常教学、教学改革及研究、其他支出较 2024 年有所减少，体现出经费使用向核心建设项目聚焦的优化导向。行知职业技术学校 2024 年教学日常运行支出占公用经费与学费收入总和的 25.96%，生均教学经费保障到位，确保了日常教学、实践教学、专业建设等核心工作正常运行。

（四）多元筹资渠道拓宽，经费来源稳中有升

我区积极引导职业学校构建“财政主导、多元补充”的经费筹措体系。从收入构成来看，两所学校经费来源涵盖财政拨款、学费收入、社会捐赠等多个渠道：2024 年，行知职业技术学校总收入 1051.28 万元，其中财政拨付公用经费占比 28.19%（296.34 万元）、学费收入占比 48.85%（513.59 万元）、社会捐赠占比 0.24%（2.5 万元）、其他收入占比 22.72%（238.85 万元）；2025 年，医药学校总收入 4304.71 万元，其中中央及地方财政专项投入占比 98.46%（4238.62 万元）、学费收入占比 1.54%（66.09 万元），财政投入成为经费主力，同时学校在区级政策支持下保持预算外收入稳定，形成了稳定可靠的经费来源格局。

三、总结

综上，我区通过强化政策落实、完善保障机制、优化经费管理、拓宽筹资渠道，有效保障了行知职业技术学校、医药学

校的经费需求。下一步，我区将持续聚焦职业教育高质量发展目标，进一步统筹优化经费配置，强化绩效监管，推动经费使用效益最大化，重点保障核心教学环节、师资队伍建设和办学条件提升，为区域职业教育内涵发展提供更坚实的经费支撑。

表 18 2024-2025 区内中职学校经费收入情况表

| 年份 | | 学校总收入 (万元) | | | | |
|-----------|--|--------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 2024 年自然年 | | 5332.87 | | | | |
| 2025 年自然年 | | 5101.6 | | | | |
| | | 其中 | | | | |
| 年份 | | 中央、地方财政专项投入合计 (万元) | 财政经常性补助收入合计 (万元) | 学费收入合计 (万元) | 社会捐赠金额 (万元) | 其他收入总额 (万元) |
| 2024 年自然年 | | 4145.88 | 296.34 | 649.17 | 2.5 | 238.98 |
| 2025 年自然年 | | 4238.62 | 86.24 | 417.4 | 0 | 359.33 |

表 19 2024-2025 区内中职学校经费支出情况表

| 年份 | 学校总支出 (万元) | 基础设施建设 (万元) | 总值 | 日常教学经费 (万元) | | | | | |
|-----------|--------------|---------------|------------|-------------|--------------|---------|-------------|-------|--------|
| | | | | 其中 | | | | | |
| | | | | 实验实习费 | 教学实习仪器维修费 | 聘请校外教师费 | 其中：企业兼职教师课酬 | 体育维持费 | 其他 |
| 2024 年自然年 | 5581.79 | 162.26 | 1039.34 | 81.36 | 9.36 | 15.05 | 9.45 | 20.55 | 785.57 |
| 2025 年自然年 | 5454.7 | 117.85 | 946.69 | 76.62 | 27.64 | 10.01 | 0 | 15.41 | 817.01 |
| 年份 | 师资队伍建设费 (万元) | 教学改革及研究费 (万元) | 其他支出总额(万元) | 设备采购 (万元) | | | | | |
| | | | | 总值 | 其中：教学科研仪器设备值 | | | | |
| 2024 年自然年 | 165.4 | 122.77 | 4065.56 | 144.48 | 90.63 | | | | |
| 2025 年自然年 | 265.81 | 127.82 | 3566.4 | 496.23 | 465.56 | | | | |

8. 面临挑战

8.1 挑战一：生源结构性矛盾与人才培养定位的博弈

问题描述：

全区中职学校普遍面临“生源荒”与“生源慌”的双重压力。一方面，受人口结构变化及社会“重普轻职”观念影响，优质生源持续流失；另一方面，学校为维持规模“见生就收”，导致生源基础薄弱，学生普遍存在学习动力不足、文化课底子差等问题。同时，家长强烈的“升学诉求”与企业迫切的“技能需求”形成挤压，学校在“职教高考”与“就业导向”之间难以兼顾。

原因分析：

社会认知偏差：职业教育仍被视为“次优选择”，技能人才上升通道虽在拓宽但仍显狭窄。

供给侧错位：传统教学模式未能及时适配生源质量的变化，教学内容与学生实际基础脱节。

评价体系单一：过度依赖升学率衡量质量，忽视了学生多元化发展的评价维度。

改进举措：

重塑职教形象：挖掘陶行知“生活教育”精髓，打造“行知模式”区域品牌，利用新媒体强化职业价值宣传。

实施分层教学：针对不同基础的学生建立“升学、就业、创业”分类培养路径，推行弹性学制。

拓宽纵向贯通：争取更多职教高考本科指标，推动中高职一体化及应用型本科转型试点。

8.2 挑战二：产教融合的“浅表化”与区域产业适配滞后

问题描述：

校企合作呈现“学校热、企业冷”的局面。长寿区作为工业大区（如新材料、医药化工、智能制造），企业参与积极性不高，合作多停留在简单的学生实习层面。数字化转型起步较慢，专业设置调整周期长，导致人才培养标准滞后于长寿区“数字化车间”和“智能化工厂”的建设速度。

原因分析：

机制激励不足：税收优惠、财政补贴等激励政策在落地环节存在“最后一公里”堵点。

风险共担缺失：企业对生产安全、商业机密及培训成本存在顾虑，缺乏长效利益联结机制。

硬件更新缓慢：数字化建设资金投入不足，校内实训设备与产业一线水平存在代差。

改进举措：

搭建区域职教平台：由区政府牵头，组建紧密型产教融合共同体，推行“订单式”与“学徒制”深度培养。

优化专业动态调整：办精机器人、医药修复等优势专业，转型数字化印刷，新增新能源汽车等新兴专业。

探索混合所有制办学：鼓励企业以设备、技术、师资入股职校，建立校企利益共享机制。

8.3 挑战三：“双师型”师资短缺与数字化转型阻力

问题描述：

全区职教系统师资结构不优。以行知职校为例，双师型教师比例仅为26%（18人），远低于国家示范标准。新入职教师

多为应届毕业生，“出家门进校门”，缺乏行业实践经验。同时，教师普遍存在传统教学思维固化、数字化素养不足等问题，难以支撑数字校园建设。

原因分析：

引才渠道受限：编制管理与企业高技能人才引进之间存在政策壁垒。

培养周期冗长：教师进企业实践制度落实难，缺乏有效的评价与激励体系。

资源整合力弱：优质数字教学资源分散在各校，缺乏区域性的共享数据中心。

改进举措：

实施“双师”提质工程：建立教师企业实践长效机制，聘请行业专家任兼职教师，力争短期内将双师比例提升至35%以上。

驱动教育数字化：投入“十五五”专项资金，实现校园网络全光网覆盖，建设区域职教大数据中心。

改革评价体系：建立多元化教师评价机制，将数字化教学应用及企业实践成果纳入职称评定。

8.4 挑战四：学生心理健康危机与职业素养缺失

问题描述：

中职生群体中“四无”（学习无动力、真实世界无兴趣、社交无能力、生命无价值感）现象日益凸显。心理健康问题已成为影响教学质量和校园安全的重大隐患。部分学生存在职业道德模糊、社会责任感缺失等倾向，难以适应高要求的现代职场环境。

原因分析：

成长环境复杂：许多学生来自破碎家庭或留守背景，缺乏家庭教育支持。

心理支持匮乏：专业心理教师配备不足，心理健康教育多停留于讲座形式，缺乏个案深度干预。

素质教育碎片化：德育与技能培训“两张皮”，未能深度融合。

改进举措：

深化行知德育模式：构建“生活即教育”的立体化德育体系，推广“五百大课堂”，强化生命教育与职业道德。

完善心理防护网：区级统筹建立专业心理辅导中心，每校配备专职心理教师，实行学情动态监测。

五育并举促转化：通过劳动教育、技能竞赛和艺术活动，挖掘“边缘学生”闪光点，提升学生价值感与社交能力。

8.5 资源利用效率与政策协同瓶颈

问题描述：

校内实训设备在夜间、假期处于闲置状态，资源复用率低。学校办学自主权受限，社会培训功能未充分激活，导致财政投入的边际效益递减。

原因分析：

权责边界不明：学校向社会开放设备面临安全责任风险，且缺乏公益性服务补偿机制。

运行机制僵化：管理模式单一，缺乏抵御风险和市场化运营的能力。

改进举措：

推行资源共享模式：整合校内设备建设综合性实训中心，探索面向周边企业及院校的开放共享。

赋予办学自主权：优化专业审批流程，支持职校开展针对失业人员、退役军人及农民工的社会化培训。



长寿教育



电 话：023-40244343●

地 址：重庆市长寿区桃源西路 7 号●